

«КОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ҰЗЫНКӨЛ АУДАНЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ «НҰРБӨБЕК»
БӨБЕКЖАЙЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАЗЫНАЛЫҚ
КӘСІПОРНЫ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ПРЕДПРИЯТИЕ «ЯСЛИ - САД «НҰРБӨБЕК» ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ УЗУНКОЛЬСКОГО РАЙОНА» УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

АДРЕС: 111804, Республика Казахстан, Костанайская область,
Узункольский район, с.Ершовка, улица Ленина, стр.4

ТЕЛЕФОН: 8(71444) 34-6-05

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: gkkpnurbobek@mail.ru

Содержание

1. Общая характеристика

- 1.1. Учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок
- 1.2. Общие сведения о дошкольной организации

2. Качество воспитательно – образовательной деятельности дошкольной организации

- 2.1. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.
- 2.2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.
- 2.3. Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе
- 2.4. Подготовка к учебной деятельности и формирование социально – личностных качеств воспитанников
- 2.5. Формирование духовно – нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»

3. Предметно - пространственная развивающая среда

4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями (социальный паспорт, психологическая служба, логопункт, консультационный пункт, правовое воспитание, анкетирование родителей)

5. Мониторинг развития воспитанников

6. Результативность воспитанников

7. Кадровый состав

8. Учебно – методическая, научно – методическая работа

9. Информационные ресурсы

10. Выводы и предложения

1. Общая характеристика организации образования

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области (далее ДО).

Юридический адрес: 111804, Республика Казахстан, Костанайская область, Узункольский район, с.Ершовка, строение 4.

Год создания: 2012 год.

Форма собственности: государственная

Сведения о первичной государственной регистрации: Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 170-1937-09-ГП от 26 сентября 2012 года.

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 13 мая 2021 года.

Уведомление о начале осуществления деятельности: регистрационный номер KZ53RVK00005159 от 29 сентября 2015 года

Нормативно – правовые основы деятельности КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.06.2022г)
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2022г)
3. Закон о языках 11.07.1997 года № 151 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022г)
4. Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 23.11.2015 года № 414-V ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.09.2022г)
5. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293– VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022г)
6. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 апреля 2018 года №152
7. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08 2022 года №348)
8. Конвенция о правах ребенка от 08.06.1994 года
9. Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 – 2025 гг

10. Нормативные и распорядительные документы по организации воспитательно – образовательного процесса
11. Устав КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» (утвержден постановлением акимата Узункольского района от 13.05.2021 года)
12. Коллективный договор от 09.03.2021 года

В соответствии с пунктом 3 главы 1 Устава дошкольной организации учредителем Предприятия является ГУ «Аппарат акима Костанайской области»

КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом по законодательству Республики Казахстан в организационно – правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Режим функционирования ясли – сада с 7.45 до 18.15 часов при пятидневной рабочей неделе. Проектная мощность – 45 мест.

В дошкольной организации функционируют 2 группы с русским языком воспитания и обучения.

Ближайшее социокультурное окружение ясли – сада – КГУ «Ершовская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Имеется государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью № 21029799 от 18 октября 2021 года, выдана РГУ «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Костанайской области»

2. Качество воспитательно – образовательной деятельности дошкольной организации

Качество воспитательно – образовательной деятельности дошкольной организации осуществляется по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно - образовательного процесса на основе организации педагогической деятельности, направленной на формирование ключевых компетенции дошкольников; расширения системы;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей лично – ориентированной среды дошкольной организации, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов на основе инновационной деятельности;
- интеграция дошкольной организации и семьи;

2.1. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

КГКП «Ясли - сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» осуществляет воспитательно - образовательную деятельность дошкольников в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения; в соответствии с Типовыми учебными

планами дошкольного воспитания и обучения; на основании содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

2017-2018 учебный год

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6(7) лет, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №391 от 22 июня 2016 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» разрабатывается Рабочий учебный план дошкольной организации.

На основе Рабочего учебного плана дошкольной организации составляется расписание организованной учебной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдение максимально допустимой недельной учебной нагрузки; соблюдение длительности организованной учебной деятельности и специальной коррекционной учебной деятельности; соблюдение минимального перерыва между организованной учебной деятельностью; чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на организованную учебную деятельность, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки.

2018 – 2019 учебный год

Рабочий учебный план КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №556 от 10 октября 2018 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан», от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан», Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, с изменениями внесенными постановлениями Правительства РК от 13.05.2016г. №292, от 15.08.2017г. №484.

Рабочий учебный план включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

В рамках каждой образовательной области определены виды организованной учебной деятельности с недельной и годовой нагрузками.

Количество часов организованной учебной деятельности инвариантного компонента не превышает установленных норм учебной нагрузки и составляет в первой младшей группе 9 часов в неделю, во второй младшей группе 11 часов и 1 час вариативного компонента в неделю, в средней группе 12 часов в неделю и 2 часа вариативного компонента.

2019 – 2020 учебный год

Рабочий учебный план КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №556 от 10 октября 2018 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан», от 20 декабря 2012 года

№557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан», Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018г. № 604.

Рабочий учебный план включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

В рамках каждой образовательной области определены виды организованной учебной деятельности с недельной и годовой нагрузками.

Количество часов организованной учебной деятельности инвариантного компонента не превышает установленных норм учебной нагрузки составляет в первой младшей группе 9 часов в неделю, во второй младшей группе 11,5 часов и 0,5 часа вариативного компонента в неделю, в средней группе 12,5 часов и 1,5 часа вариативного компонента в неделю.

2020 – 2021 учебный год

Рабочий учебный план КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет. Утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №391 от 22 июня 2016 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»

Рабочий учебный план включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

В рамках каждой образовательной области определены виды организованной учебной деятельности с недельной и годовой нагрузками.

Количество часов организованной учебной деятельности инвариантного компонента не превышает установленных норм учебной нагрузки составляет в группе раннего возраста (от 1 года) - 7 часов в неделю, в младшей группе (от 2 лет) - 9 часов в неделю, в средней группе (от 3 лет) – 11,5 часов и 0,5 часа вариативного компонента в неделю, в старшей группе (от 4 лет) - 12,5 часов и 1,5 часа вариативного компонента в неделю.

2021 – 2022 учебный год

Рабочий учебный план КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №391 от 22 июня 2016 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»

Рабочий учебный план включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

В рамках каждой образовательной области определены виды организованной учебной деятельности с недельной и годовой нагрузками.

Количество часов организованной учебной деятельности инвариантного компонента не превышает установленных норм учебной нагрузки составляет в группе раннего возраста (от 1 года) - 7 часов в неделю, во младшей группе (от 2 лет) - 9 часов в неделю, в средней группе (от 3 лет) – 11,5 часов и 0,5 часа

вариативного компонента в неделю, в старшей группе (от 4 лет) - 12,5 часов и 1,5 часа вариативного компонента в неделю.

2022 – 2023 учебный год

Рабочий учебный план КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №394 от 9 сентября 2022 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»

Вывод:

Вся организованная учебная деятельность в дошкольной организации построена в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами для детских садов (СанПиН), соответствует базисному учебному плану (ГОСО) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

2.2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения

В КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно – образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (ТУП) и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану
- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый)

Принцип составления годового плана

План работы дошкольной организации на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов, а также на основе анализа работы дошкольной организации за истекший период. Он опирается на модель образовательного процесса на год и охватывает все стороны воспитательно – образовательной деятельности в дошкольной организации, предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Составление годового плана воспитательно – образовательной работы дошкольной организации относится к тактическому планированию и рассматривается как инструмент оперативного управления дошкольной организации. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогических кадров.

Годовой план – это основной механизм управления качеством образовательной деятельности дошкольной организации.

В нем определены направления, задачи и система мероприятия для решения задач в конкретном учебном году.

Наиболее рациональной для нас представляется структура годового плана, состоящая из следующих разделов:

- организация здорового образа жизни
- работа с кадрами
- организация образовательного процесса
- работа с социумом
- контроль и руководство

Все годовые планы содержат анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражение такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по областям, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществами, с социумом. Годовой план дошкольной организации составляется на один учебный год и утверждается в начале учебного года на установочном педагогическом совете.

В годовом плане проектируются основные направления деятельности на основе результатов аналитической деятельности, определяются основные задачи, пути их достижения, взаимодействие всех служб детского сада, конкретные мероприятия.

В период с 2018– 2022 года педагогический коллектив КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области решал следующие годовые задачи:

Годовые задачи воспитательно – образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год	
Годовая методическая тема: Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения как условие успешной реализации воспитательно – образовательного процесса.	
Годовая цель: создать в детском саду полноценное пространство и организовать комплексное, индивидуальное сопровождение ребенка дошкольного возраста для развития его творческих и интеллектуальных способностей.	
1.	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников. Осуществлять психолого – педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления детей.
2.	Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы.
3.	Оптимизировать работу, направленную на воспитание нравственных чувств дошкольников (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) в процессе использования разнообразных форм совместной деятельности.
Годовые задачи воспитательно – образовательного процесса на 2019 – 2020 учебный год	
Годовая методическая тема: Повышение качества образования в дошкольной организации посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов.	
Годовая цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников	

образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий
2. Повысить компетентность педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
3. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности как фактора развития двигательной активности и улучшения положительного настроения воспитанников
4. Продолжать работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
5. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов
6. Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектно-творческой деятельности;
7. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольной организации..

Годовые задачи воспитательно – образовательного процесса на 2020 – 2021 учебный год

Годовая методическая тема: Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей через интеграцию различных видов деятельности.

Годовая цель: создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Годовые задачи воспитательно – образовательного процесса на 2021 – 2022 учебный год

Годовая методическая тема: Формирование познавательных, коммуникативных навыков дошкольников, с использованием современных методик и

инновационных технологий

Годовая цель: Развитие познавательных, коммуникативных навыков через интегрированную организационную учебную деятельность, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач

1 Совершенствовать физкультурно – оздоровительную работу с целью достижения полноценного физического развития детей, а также формирования у них привычки к здоровому образу жизни.

2 Повысить эффективность воспитательно – образовательной работы с детьми: использования лично – ориентированного подхода в воспитании и обучении; интеграции образовательных областей; совершенствования работы по патриотическому воспитанию детей

3 Совершенствовать педагогический процесс через интеграцию образовательных областей

4 Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с семьями воспитанников

5 Совершенствовать работу со школой для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач

Годовые задачи воспитательно – образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год

Годовая методическая тема: «Личностно-деятельностный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, как одно из условий формирования саморазвивающейся личности»

Годовая цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

1 Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие

2 Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру

3 Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности

4 Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития Казахстана, воспитание патриотизма дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры и традициям казахского народа

5 Совершенствовать методическую службу с целью повышения профессиональной компетентности педагогов

6 Совершенствовать работу со школой для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач

Ежегодно к годовому плану прилагается план работы на летний оздоровительный период, включающий разные направления работы:

- создание условий для всестороннего развития детей (физического, познавательного, экологического, развития изобразительного творчества);
- организация физкультурно – оздоровительной работы (организация двигательного режима, закаливание, оздоровительная работа, коррекционная работа);
- работа с педагогами (организационно – педагогическая работа, методическая работа);
- работа с родителями;
- контрольно – аналитическая деятельность.

Педагоги дошкольной организации понимают, что от того насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно – образовательной работы в целом. Поэтому с полной ответственностью подходят к составлению перспективного плана на учебный год, циклограммы организации жизнедеятельности детей в течение дня. Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им и является обязательной документацией.

Перспективный план с 2018 – 2019 по 2021 – 2022 учебные годы составлялся педагогами на основе сквозных тем на один учебный год. Планируемые сквозные темы, их последовательность и количество рассматривались и утверждались на педагогическом совете. В перспективном плане определялась тематика организованной учебной деятельности.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с перспективным планом составляет циклограмму.

Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Требования к планированию циклограммы:

- определение темы ОУД в соответствии с перспективным планом;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- обеспечение условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;
- применение инновационных технологии, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- формирование предметно – развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

Обучение детей, всем педагогам, рекомендуется проводить без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнения и желания детей.

2.3. Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе.

В соответствии с ожидаемым результатом и для создания равных стартовых возможностей для обучения в школе воспитанников, осуществление образовательной деятельности и организации педагогического процесса в детском саду осуществляется на основе:

- компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- создания психолого – педагогических и здоровьесберегающих условия воспитания и обучения;
- осуществление диагностики достижения каждого ребенка на основе индикаторов компетентностного развития.

Новые цели образования, заложенные в новых казахстанских образовательных программах предполагают на выходе из детского сада выпускника, обладающего компетентностями: здоровьесберегающей, коммуникативной, познавательной, творческой и социальной.

В формировании здоровьесберегающей компетенции основной задачей для нас является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально – бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В дошкольной организации сформирована система физкультурно – оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно – образовательного процесса:

- Рациональная двигательная активность в течение дня
- Физкультурные занятия
- Закаливания
- Спортивные соревнования, игры, развлечения
- Прогулки на свежем воздухе
- Питание
- Создание санитарно – гигиенического режима соответственно требованиям СанПиНа
- Обеспечение безопасности.

Учитываются индивидуальные особенности здоровья ребенка. Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- профилактика психоэмоционального напряжения;
- организация двигательного режима;
- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний.

Питание детей в течение года рациональное и сбалансированное: в меню дошкольников обязательно входят продукты, содержащие белки, жиры и углеводы, витамины, минералы и микроэлементы. Эти компоненты необходимы для полноценного развития детского организма.

При составлении меню учитываются потребности детского организма, связанные с ростом и развитием детей с повышенной физической и эмоциональной нагрузкой. Составляется перспективное 10 – дневное меню, при составлении меню используется картотека блюд и таблицы замены продуктов, что обеспечивает соблюдение принципа разнообразия рациона. Меню –

раскладка составляется согласно требованиям СанПиН. Питание в саду 3-х разовое.

- Завтрак
- Обед
- Полдник

В дошкольной организации в достаточном количестве имеется оборудование и пособие для физического развития детей.

Организованная учебная деятельность по физической культуре проводится в музыкальном зале и на детской площадке детского сада. В группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Воспитатели достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, физкультминутки, активное проведение досуга, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.)

Значимыми факторами, формирующими здоровье ребенка, являются система воспитания и обучения. Большое внимание уделяется адаптации вновь прибывших детей в детский сад. Администрацией, психологом и методистом проводится работа с родителями, детьми и воспитателями групп. Вследствие благоприятного эмоционально – психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми, стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям ясли - сада.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно – гигиенических условий в дошкольной организации, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно – просветительская работа среди персонала и родителей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей.

На протяжении 2018 – 2022 года работа по физическому воспитанию проводилась, ориентируясь на Государственный общеобязательный стандарт образования и образовательные программы развития.

2018 – 2019 учебный год

- Спортивные развлечения и праздники: «Мой веселый, звонкий мяч», «Путешествие в страну Спортландия»
- Консультация для родителей «Мы рядом – мы вместе», коллаж «Мы за здоровый образ жизни»
- Консультация для педагогов «Организация процесса питания в группах»

2019 – 2020 учебный год

- Спортивные развлечения и праздники:
Физкультурный досуг: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», беседа: «Для чего нам нужен спорт?», беседа «Если хочешь быть здоров», выставка поделок «Овощи и фрукты – полезные продукты», выпуск

тематической выставки «Вот я – болеть не буду», развлечение: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!», физкультурные досуги «Здоровье дарит Айболит», «Чистота – залог здоровья», сюжетно-ролевая игра на тему: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!», дыхательная гимнастика «Как правильно дышать для здоровья», спортивные развлечения «Веселые старты», «Чтобы глазки лучше видели», пеший поход «Мы любим спорт»

- Консультация для родителей «Воспитание основ здорового образа жизни», оформление наглядной информации «Фитотерапия – помощник здоровья», «Вкусно и полезно»
- Консультация для педагогов «Психологическое развитие дошкольников»

2020 – 2021 учебный год

- Спортивные развлечения и праздники:
«Спортивное лето», физкультурный досуг «Здоровы дети – счастливы родители!», «День здоровья на необитаемом острове», «На нашем стадионе», досуг «Батырь», «Страна зимних игр и развлечений», «Зимние забавы», «Мой веселый, звонкий мяч», «Ловкие, сильные, смелые», пеший поход «Аты – баты, мы солдаты»
- Консультации для родителей: «Адаптация в ДО», «Пальчиками играем – речь развиваем», «Рациональное питание детей»
- Консультации для воспитателей: «Безопасность ребенка на зимней дороге»,

2021 – 2022 учебный год

- Спортивные развлечения и праздники:
Физкультурный досуг «Осенняя пора», спортивное мероприятие «Если с другом вышел в путь», «Бегом за здоровьем», физкультурное развлечение «Шалунишки», «Мы здоровье сбережем», «Играйте вместе с нами», «День мяча», день здоровья «Лук от семи недуг».
- Консультации для родителей: «Чем занять ребенка летом и меры безопасности в летний период», «Во что играть с ребенком дома?», памятка «Грипп. Меры профилактики», «Что надо знать о своем ребенке?», «Оптимальная двигательная активность-залог гармоничного развития», «Рациональное питание детей»
- Консультации для педагогов «Воспитание гигиенических навыков у детей»

2022 – 2023 учебный год: запланированы и проводятся:

- Спортивные развлечения и праздники:
Физкультурный досуг «Преодолей себя», «Первый веселый сентябрьский денек», «Путешествие с Незнайкой», спортивные праздники «Зимние радости», «Мама, папа, я – спортивная семья», физкультурное развлечение «С физкультурой мы дружны- нам болезни не страшны», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Если только захочу я в космос полечу», Веселая физкультура», спортивные игры «Самый ловкий», беседы «Живые витамины», «Вредная еда», «Говори мало, слушай много, а думай еще больше», презентация «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», выставка рисунков «Я красив и здоров!», флешмоб «Вместе, дружно на зарядку становись»

- Консультации и памятки для родителей: «Будь здоров, малыш!», «Если ребёнок часто болеет», «Родителям о синдроме дефицита внимания и гиперактивности: как помочь ребёнку?», «Дети на дороге - как учить детей осторожности» «Безопасность летом»
- Консультации для педагогов «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «Оздоровительная работа в летний период», «Значение режима дня для охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста».

Вопросы на контроле: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Организация питания», «Организация работы по безопасности дорожного движения в группах», «Организация утреннего фильтра», «Оздоровление и физическое развитие детей», «Организация режима дня », «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей», «Культурно – гигиенические навыки детей», «Проведение и эффективность утренней гимнастики», «Организация разнообразной деятельности на прогулке». Анализ планирования праздничных утренников и развлечений, физкультурных праздников и спортивных досугов соответствуют годовой тематике и реализуют задачи, направленные на разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольника.

Вывод: В ясли - саду создана система взаимодействия дошкольной организации с родителями. Планирование работы и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области находится на хорошем уровне, соответствует требованиям СанПиН.

Согласно годового плана работы ДО проводится диагностика готовности выпускников к обучению в школе. Переход ребёнка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, требующим напряжения всех физиологических систем организма. Важно, чтобы к этому моменту ребёнок был развит соответственно возрасту по всем показателям и соответствовал идеалу выпускника ДО.

Помимо интеллектуальной готовности, педагоги дошкольной организации формируют у дошкольников и другие, не менее важные характеристики, отсутствие которых может усложнить ребенка в школе. Это - самостоятельность, адекватная самооценка, умение планировать и контролировать свою деятельность, умение обращаться с детьми и взрослыми, высокая познавательная активность - вот далеко неполный перечень характеристик социальной компетентности, от которых зависит, будет ли ребенок успешно учиться в школе. С этой целью ясли - сад осуществляет сотрудничество с КГУ «Ершовская общеобразовательная школа»

Преемственность со школой

В дошкольной организации эффективно и целенаправленно проводится работа по воспитанию положительного отношения к школе у детей 4-х лет. Используются разнообразные формы сотрудничества с детьми, родителями, педагогами.

Педагогами проводится индивидуальная работа с детьми, отслеживаются успеваемость выпускников, адаптация к школе. В целом адаптация детей на протяжении трех лет была легкой. Для детей организовываются экскурсии в школу, дети побывали в классах, библиотеке, спортивном зале, школьной

столовой. После экскурсий педагоги беседовали с ребятами. Дети делились своими впечатлениями о школе, рисовали рисунки на тему: «Как я представляю себя в школе».

Проводятся родительские собрания, на которых говорят о роли семьи в дошкольный период жизни ребенка, анкетирования. Для повышения педагогической грамотности родителей проведены консультации «Конституция, характер и особенности адаптации к школе», «Как подготовить ребенка к школе», разрабатываются и распространяются памятки для родителей.

Педагогом – психологом проводится обследование детей для определения психологической готовности к школе: работа по коррекции выявленных недостатков развития у детей.

Предметно – развивающая среда групп также способствуют повышению интереса дошкольников к школе. Имеются атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Школа», иллюстрации о школе, дидактические игры. Созданная предметно – развивающая среда отвечает требованиям ГОСО, пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

В информационных стендах, папках – передвижках для родителей педагоги постоянно размещают статьи, буклеты о подготовке детей к школе.

Вывод: в детском саду созданы равные стартовые возможности для обучения воспитанников дошкольного возраста в школе, скоординирована деятельность всех служб – детского сада, школы, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, намечены пути преимущества детского сада и класса дошкольной подготовки.

Дети самостоятельны, проходят успешно период адаптации к школьным условиям, у них сформированы:

- социальные знания, умения и навыки;
- способность к саморегуляции и рефлексивному контролю ситуации взаимодействия;
- навыки адекватной самопрезентации и социально - приемлемые способы удовлетворения своих потребностей и притязаний, которые способствуют успешной адаптации в социуме.

2.4. Подготовка к учебной деятельности и формирование социально – личностных качеств воспитанников (с учетом из индивидуальных и возрастных особенностей, интересов и возможностей), направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умения взаимодействовать в команде с применением новых педагогических технологии и форм обучения.

В КГКП «Ясли – сад «Нурбобек отдела образования Узункольского района»Управления образования акимата Костанайской области разработан комплекс мероприятий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условия для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

Педагогический коллектив использует в своей работе с детьми следующие здоровьесберегающие технологии:

- технология сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика);
- технология обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, самомассаж, точечный массаж);
- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика).

Личностно – ориентированный подход осуществляется на протяжении всей педагогической деятельности, ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Отношения «ребенок - взрослый» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора. Педагоги ясли - сада применяют игровые технологии, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии В.В.Воскобовича, Дьенеша, М.Монтессори, которые учат моделировать, соотносить целое с его частью, развивают мышление, память, внимание, творчество.

Целью проблемной технологии педагоги видят в приобретении знания, умения, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Педагогическую проблемную ситуацию педагоги создают с помощью активизирующих игровых действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

В своей работе педагоги используют следующие средства информационно – коммуникативных технологии: компьютер, принтер, видеомагнитофон, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Использование компьютерных технологии помогает: делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, реализовывать личностно – ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, активизировать познавательный интерес и т.д.

Метод проектов эффективен в детском саду. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

LEGO – технологии и элементарная робототехника – новая педагогическая технология, представляющая самые передовые направления науки и техники. Она является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Освоение педагогами новых технологии в дошкольном образовании – залог успешного развития личности ребенка.

№	Наименование педагогической технологии	Количество педагогов, использующих технологию в собственной практике
1	Информационно – коммуникативные	4

	технологии	
2	LEGO - технологии и элементарная робототехника	4
3	Игровая развивающая технология В.В.Воскобовича	2
4	Теория развития изобретательских задач – ТРИЗ	2
5	Технология М.Монтессори	2
6	Технология развития критического мышления	4
7	Проектная технология	3
8	Технология гендерного подхода	1
9	Технология развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизера)	3
10	Здоровьесберегающие технологии	4
11	Портфолио педагога	4
12	Личностно – ориентированная технология	4
13	Технология проблемного обучения	4
14	Экологические технологии	4
15	Коррекционно – развивающие технологии (логоритмика, психигимнастика)	3

В 2020 году в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача Костанайской области от 29 марта 2020 года №4 «Об усилении мер по обеспечению безопасности населения Костанайской области в рамках исполнения Указа Президента Республики Казахстан «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан», ясли – сад был закрыт на карантин. Педагоги проводили онлайн - занятия, вели консультации в чатах WhatsApp, где проявили свои знания по применению ИКТ – технологии.

Вывод: используемые в детском саду новые педагогические технологии и формы обучения способствуют повышению показателей компетентностного развития ребенка по пяти образовательным областям.

2.5. Реализация программы «Рухани жаңғыру»

В целях Реализация программы «Рухани жаңғыру» в дошкольной организации ведется работа по формированию у воспитанников духовно – нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

На каждый учебный год имеется план работы и создается образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе нравственно – патриотического воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.

Реализация задач данного направления позволила систематизировать работу в данном направлении:

- Совершенствовать работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей;
- Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей;

- Пополнить знания педагогов в области формирования духовно – нравственных навыков детей, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

Согласно годовому плану ДО и программы «Рухани жаңғыру» в каждой группе ведется работа по нравственно – патриотическому воспитанию, которая включает в себя:

- Работу с детьми (ОД, беседы, дидактические игры, просмотр видеоматериалов о Казахстане, спортивные праздники, утренники, в каждой группе имеется уголок по нравственно – патриотическому воспитанию)
- Работу с родителями (информационные буклеты, проектная деятельность, консультации, , совместное творчество с детьми для оформления выставок);
- Работу с педагогами (консультации, мастер – классы, семинары, конкурсы, показ открытых занятия, пополнение уголков по нравственно – патриотическому воспитанию)

Вывод: Проводимые мероприятия раскрывают творческий и профессиональный потенциал педагогов ДО в вопросах организации воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников и помогают формировать духовно – нравственные навыки, основанные на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, любви к Родине. Благодаря целенаправленной работе коллектива выпускники овладевают социальной компетентностью на уровне социальной зрелости, они:

- осваивают взаимосвязи в социальном мире, демонстрируя высокий уровень коммуникативных умений;
- знают меру своих возможностей, выбирают адекватную альтернативу поведения;
- понимают этические нормы и ценности своего и других народов, проявляют толерантность;
- обладают чувством юмора, способны контролировать эмоции;
- способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками;
- понимают эмоциональное состояние окружающих, умеют заметить изменение настроения взрослого или сверстника; в них развиваются такие личностные качества, как доброта, милосердие, честность, преданность, бескорытность, самостоятельность и ответственность.

3. Предметно – пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой

Развивающая среда в дошкольной организации – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольной организации к ним относятся природные объекты, физкультурно – игровые и оздоровительные сооружения, предметно – игровая среда, музыкально – театральная среда, предметно – развивающая среда занятия и др. В группах детского сада создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая обеспечивает развитие ребенка по пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» (согласно государственному общеобязательному стандарту образования

Республики Казахстан). Среда соответствует комплексу материально – технических, санитарно – гигиенических, психолого – педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям.

Стенды, расположенные в приемных носят информационный характер по разделам: «Информация для родителей», «Меню», «Выставка детских работ», «Объявления».

Папки – передвижки, расположенные в каждой группе оформляются индивидуально, носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует запросам родителей и перспективному планированию работы с родителями.

В групповых комнатах размещены: дидактические демонстрационные стенды с алфавитом, числовой прямой, уголки дежурств.

Оснащение групп и кабинетов

КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области оснащен необходимым оборудованием и мебелью, в соответствии с Приказом Министра образования Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организации дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования» и в соответствии с целями безопасности и психического благополучия детей.

Предметно - развивающая среда в детском саду создана в соответствии с требованиями программы, возрастными особенностями детей и отвечает требованиям:

- безопасности;
- доступности;
- многообразии;
- содержательности;
- многофункциональности;
- привлекательности

Каждая группа оборудована детской мебелью для игровой комнаты, мебелью для спальни комнаты. Приемные комнаты оснащены шкафами для детей и скамейками.

В групповых комнатах имеются: дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно – ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, детско – художественная литература на казахском и русском языках, а также оборудование для оснащения педагогического процесса. В младшей группе созданы все условия для быстрой и комфортной адаптации в детском саду. Много интересных игрушек, поделок, книжек – малышек переключающих внимание детей. Организованы условия для различной детской деятельности: оборудован уголок сенсорного развития, уголки «Магазин», «Больница», «Салон красоты», имеется уголок природы, спортивный уголок. Уголок для игр с различными видами строителя, уголок музыки, уголок книги, парикмахерская и другие. Уголки размещены в удобных и доступных для детей зонах.

Предметно-пространственная среда объединяет зоны для физического развития, развития коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, исследовательских навыков, для формирования социально – эмоциональных навыков, где имеется соответствующий материал.

Для физического развития детей в зоне находятся мячи, обручи, гимнастические палки, кегли, мешочки, скакалки.

Для развития коммуникативных навыков имеется уголок детской книги, книги со сказками, с крупным шрифтом, буквы- магниты , пособия, детские журналы, карточки, трафареты для штриховки, различный материал для развития мелкой моторики: шнуровка, трафареты, предметные картинки для штриховки, карточки с заданиями.

Для развития познавательных и интеллектуальных навыков имеются пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий, цифры, настольно-печатные игры с цифрами, материал для экспериментирования.

Для развития творческих и исследовательских навыков в групповых помещениях имеются раскраски, шаблоны, трафареты, оборудование для разных видов изобразительной деятельности, альбомы, детские музыкальные инструменты, центр для исследовательской деятельности.

Для формирования социально – эмоциональных навыков есть патриотический уголок с целью прививать любовь и уважение к своей Родине, к культуре родной страны, формирования духовно – нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру», Также в каждой группе имеется уголок ПДД .

Имеется база, в которой постоянно пополняется содержание дидактического материала: наборы карточек по темам, иллюстрированный материал по темам, презентации к занятиям по различным темам. При проведении занятия используются технические средства обучения: ноутбук, аудиотехника, музыкальный центр, есть возможность подключения к интернету. Развивающая среда в ДО самодостаточна, обеспечивает все центры развития в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес детей в ОД, совместной и самостоятельной деятельности дети могут свободно выбрать себе занятие по интересам.

В группах предметно – развивающая среда оформлена с соблюдением принципов ее построения: эстетически организована, построена с опорой на личностно – ориентированную модель воспитания, продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных зон и уголков. Это позволяет детям удовлетворять двигательную активность, свободно заниматься различными видами деятельности в соответствии со своими интересами. Игровые зоны распределены так, чтобы и девочки и мальчики могли найти себе комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В дошкольной организации имеется:

- музыкальный зал совмещенный со спортивным залом;
- кабинет психолога;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет.

Кабинет психолога расположен на первом этаже, атмосфера кабинета спокойная, располагающая. Кабинет включает в себя:

- зону организационно – планирующей деятельности (рабочая);
- зону индивидуальных и групповых занятий;
- зону релаксации

Дизайн создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравнивания эмоционально – психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись на диване в окружении множества мягких игрушек. Кабинет оснащен коррекционным материалом.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, музыкально— дидактические игры, стульчики, технические средства: музыкальный центр, телевизор, ноутбук, пианино и учебно – наглядный материал.

Спортивный зал совмещен с музыкальным залом. Для физического развития дошкольников имеются: маты, бревно, кегли, мячи разной величины, скакалки, обручи, гимнастические палки, мягкие модули, ленты, дуги и т.д.

Методический кабинет оборудован шкафами и полками для книг и пособий, ноутбуком и принтером для работы педагогического коллектива. Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

- Нормативные и инструктивные документы;
- Организационно – методическая деятельность;
- Организационно – педагогическая деятельность;
- Взаимодействие с родителями;
- Документация по содержанию анализа и контроля ДО;
- Наглядно – иллюстративные материалы;
- Литература педагогическая, детская, периодические издания.

Вывод: создание предметно – развивающей среды в дошкольной организации находится на организационном этапе, хорошими темпами идёт пополнение материально – технического оснащения в соответствии с требованиями программ, реализуемых в детском саду.

Работа по профилактике детского травматизма

Профилактику детского травматизма в ДО обеспечивает постоянная работа, направленная на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в детском саду. Рейды по группам проводятся 1 раз в месяц, инструктаж сотрудников 3 раза в год (по плану).

Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения» во всех помещениях и на территории ДО.

С родителями проводятся беседы, консультации о причинах детского травматизма, выпускаются памятки.

Обеспечение безопасности воспитанников

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания.

Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, имеется система видеонаблюдения, как внутри ясли - сада (коридоры, группы, музыкальный зал), так и с улицы (участки, вход в детский сад).

Для обеспечения пожарной безопасности здание ДО оборудован противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Обучение сотрудников:

- по основам ГО и ЧС;
- по противопожарной безопасности;
- по охране труда и технике безопасности.

Вывод: охрана и укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы дошкольной организации, в детском саду создана система обеспечения противопожарной безопасности; созданы условия для предупреждения травматизма.

Работа с дошкольниками по ПДД

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач нашей дошкольной организации. С первых дней пребывания ребенка в дошкольной организации мы стараемся организовывать работу так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Для выполнения запланированных мероприятий ежегодно педагоги пополняют методическую базу: развивающие игры по основам безопасности жизнедеятельности, картотеки дидактических игр.

Обучая детей основам безопасности жизнедеятельности, педагоги детского сада используют разнообразные формы и методы работы: тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые игры, целевые прогулки, работа с родителями.

С 2018 по 2022 учебный год в работе с детьми было проведено:

- Беседы для детей «Внимание, дорога!», «Моя дорога в детский сад», конкурс рисунков «Мой друг - светофор», «Безопасное дорожное движение», сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы», чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица», просмотр познавательного мультфильма «В гостях у светофорика», дидактические игры «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу».
- В работе с родителями: беседы «Чем занять ребенка летом и меры безопасности в летний период», «Ребенок и взрослый на улице», памятки для родителей «Правила безопасного поведения на проезжей части», «Безопасность детей на улице», консультация «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма». Благодаря целенаправленной работе воспитанники приобретают большой багаж знаний по правилам дорожного движения, знают, как вести себя с незнакомыми людьми, а главное у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.

4. Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка

Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, уделяя большое внимание и индивидуальным особенностям, и потребностям воспитанников.

Изучение социального портрета семьи детей, посещающих дошкольную организацию дает возможность правильно спланировать задачи воспитательного характера, построить логику оказания консультационной помощи родителям, учесть приоритеты в семейном воспитании и сопоставить их с условиями пребывания ребенка в ясли – саду.

Детей с особыми образовательными потребностями в ясли – саду:

В 2018 – 2019 учебном году – 1

В 2019 – 2020 учебном году – 0

В 2020 – 2021 учебном году – 0

В 2021 – 2022 учебном году – 1

В 2022 – 2023 учебном году – 0

Семьи воспитанников КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области по социальному статусу:

Всего детей в детском саду	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	45	27	28	30	29
а) мальчиков	24	10	12	15	12
б) девочек	21	17	16	15	17
Дети — сироты	-	0	-	-	
Семьи без матери	-	0	-	-	
Семьи без отца	3	1	2	2	1
Многодетные семьи	2	2	3	3	3
Родители - инвалиды	-	-	-	-	-
Дети - инвалиды	1	-	-	-	-
Национальный состав группы:					
Казахи	17	13	8	8	7
Русские	26	10	16	19	20
Украинцы	2	3	3	2	2
Немцы		1	1	1	

Данные мониторинга социального состава семьи воспитанников показывают, что в дошкольной организации преобладают полные семьи.

В дошкольной организации работает Попечительский совет, который принимает участие в создании благоприятных условий для воспитания и развития детей. Для родителей воспитанников ДО создана система психолого – педагогического просвещения, включающая консультации, семинары, собрания и т.д.

Деятельность психологической службы

Коррекционно – развивающая работа в КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющихся у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Основными целями работы педагога – психолога являются:

- психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в дошкольной организации;
- создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для гармоничного развития;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей;
- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;
- содействие повышению психологической компетентности педагогов дошкольной организации и родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Деятельность педагога – психолога в дошкольной организации осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, организационно – психологическая работа.

Психодиагностическая работа в ясли - саду ведется по следующим направлениям: диагностика познавательной сферы (мышление, память воображение, восприятие, внимание, мелкая моторика), диагностика эмоционально – волевой сферы (проявление агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (тревожность в общении со сверстниками и взрослыми).

В случае выявления определенных проблем предлагается родителям конкретное решение, при необходимости, направление ребенка к специалисту. Диагностическое обследование также проводится после проведения коррекционно – развивающей работы с целью отслеживания результатов принятых мер.

По результатам диагностики, по запросам родителей и педагогов, по наблюдениям педагога – психолога проводилась с детьми психологическая коррекция в следующих направлениях:

- эмоционально – волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Педагог – психолог также тесно работает с детьми младшего возраста по адаптации их к условиям ясли - сада

Адаптация воспитанников к условиям дошкольной организации:

Период	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2018 – 2019	5 (83%)	1(17%)	-
2019 – 2020	6 (67%)	3 (33%)	-
2020 – 2021	5 (56%)	4 (44%)	-
2021 – 2022	9 (64%)	5 (36%)	-
2022 - 2023	5 (83%)	1(17%)	-

Грамотно построенный комплексный подход к решению проблемы адаптации через создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе, системно поставленной работы с родителями в адаптационный период, правильно организованную игровую деятельность позволяет считать о высоком уровне легкой адаптации к условиям дошкольной организации. Детей с тяжелой формой адаптации не наблюдалось.

Подготовка детей к школе, еще одно важное направление педагога – психолога. Каждый год с целью получения материала для формулировки коррекционно – развивающих задач и построения вариативного индивидуального маршрута обучения детей в условиях школы делается предварительный прогноз психологической готовности к школе

Анализ готовности к школе:

По анализам прошедших лет с каждым годом после проведения коррекционно – развивающих занятий прослеживается динамика повышения уровня подготовки детей к школе, что свидетельствует об эффективности проводимой работы.

В 2018 – 2019 учебном году выпустили 11 воспитанников. Исходя из опросов родителей и данных школьного психолога получена информация, что на первое полугодие 2018-2019 учебного года все выпускники детского сада прошли адаптацию. Высокий уровень адаптации к новым условиям жизнедеятельности в школе показали 100 % детей.

В 2019 – 2020 учебном году выпустили 10 воспитанников. В первом полугодии 2019 – 2020 учебного года высокий уровень адаптации к школьному обучению показали 90% выпускников. Показатели психологической подготовки детей к обучению в школе – результат работы педагогов и психолога ДО.

В 2020 – 2021 учебном году выпустили 11 воспитанников. В первом полугодии 2020 – 2021 учебного года высокий уровень адаптации к школьному обучению показали 82% выпускника. Показатели психологической подготовки детей к обучению в школе – результат работы педагогов и психолога ДО.

В 2021 – 2022 учебном году выпустили 6 воспитанников. В начале учебного года уровень адаптации к школьному обучению показали 100% выпускников. Показатели психологической подготовки детей к обучению в школе – результат работы педагогов и психолога ДО.

На основании результатов диагностик, согласно опроса педагогов и родителей, для сохранения и поддержки психологического здоровья детей составляются индивидуальные маршруты развития воспитанников, нуждающихся в коррекционно – развивающей деятельности.

Основные методы, используемые в коррекционной работе:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры с водой, с песком, сюжетно – ролевые игры;
- элементы сказкотерапии: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно – мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю и направлены на развитие познавательной сферы, снижение уровня тревожности, гиперактивности, агрессивности, преодоление застенчивости, повышение самооценки,

приобретения чувства уверенности, улучшение уровня развития познавательных процессов и т.д.

Консультативная работа ведется с педагогами, родителями и детьми на протяжении всего учебного года по двум направлениям, это индивидуальное консультирование и групповое. Родители консультируются по вопросам взаимоотношений в семье, поведения ребенка в группе и т.п. Педагоги обращаются с вопросами адаптации воспитанников, профессионального самосовершенствования и в целом, поведения детей. С детьми чаще всего проводятся беседы по поведению и межличностному взаимодействию в группе.

Помимо консультирования проводится работа по психопрофилактике и психологическому просвещению. Проводятся различные тренинги, лекции, семинары и родительские собрания.

В 2018 – 2019 учебном году проводилась следующая просветительская работа с родителями и педагогами:

Тематика родительских собраний:

- «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»;
- «Скоро, скоро Новый год!»;
- «Совместная работа ДО и семьи в вопросах образования, воспитания и развития ребенка»;

Были подготовлены консультации и рекомендации для работы с родителями:

- «Как не болеть в детском саду»;
- «Роль отца в воспитании ребенка»;
- «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»
- Анкетирование «Готова ли ваша семья к школе?».

Просветительская работа с педагогами осуществляется через информирование их о результатах текущей диагностики детей и воспитателей, рекомендаций и консультаций на такие темы, как: «Организация процесса питания в группах», «Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в летний период», лекторий «Нравственное воспитание детей дошкольного воспитания», семинар – практикум «Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

В 2019 – 2020 учебном году проводилась следующая просветительская работа с родителями и педагогами:

Тематика родительских собраний:

- «Что год грядущий нам готовит?»;
- «Особенности адаптационного периода детей»;
- «Роль семьи в воспитании детей»
- Круглый стол «Подготовка детей к школе»

Были подготовлены консультации и рекомендации для работы с родителями:

- «Адаптация ребенка в детском саду»;
- «О необходимости развития мелкой моторики»;
- «Учим ребенка общаться»
- «Мой ребенок непоседа»
- «Игры, которые можно провести дома»

Анкетирование : «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий год»

Просветительская работа с педагогами:

- Тренинг «Общение»;
- «Эмоциональное выгорание, как его избежать»
- «Психологическое развитие дошкольников»;
- «Формы и методы по защите прав ребенка»;
- «Проблемы нравственного воспитания на современном этапе»

В 2020 – 2021 учебном году проводилась следующая просветительская работа с родителями и педагогами:

Тематика родительских собраний:

- «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»;
- «Предновогодние хлопоты»;
- «Современный ребенок, какой он?»;
- «Скоро в школу»

Были подготовлены консультации и рекомендации для работы с родителями:

- «Адаптация ребенка в ДО»;
- «Пальчиками играем – речь развиваем»;
- «Развитие детского словаря»;
- «Формирование и развитие у родителей рефлексии детско – родительских взаимоотношений в семье»;
- Памятка «Детский травматизм»;
- Памятка «Что должен знать ребенок?»;
- Памятка «Родители – авторитет для детей»;
- «Ребенок и компьютер»

Просветительская работа с педагогами:

Консультации «Предотвращение несчастных случаев во время образовательного процесса на территории детского сада, соблюдение СанПиН», «Речь воспитателя – образец для детей», «Речевые игры в детском саду», «Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством дидактической игры», «Личный сайт педагога как одна из форм представления опыта работы»;

Тренинг «Красота души».

В 2021 – 2022 учебном году проводилась следующая просветительская работа с родителями и педагогами:

Тематика родительских собраний:

- «Современный ребенок, какой он?»;
- «Конституция, характер и особенности адаптации к школе»,

Были подготовлены консультации и рекомендации для работы с родителями:

- «Учим ребенка общаться»;
- «Учите ребенка вежливости»;
- «Капризы и упрямство»;
- «Мой ребенок непоседа»
- «Игры, которые можно провести дома»;
- Памятка «Рекомендации будущим первоклассникам»;
- «Чем занять ребенка летом и меры безопасности в летний период».

Просветительская работа с педагогами:

- «Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей»;
- «Развивающие игры для детей 3-4 лет»;

- «Использование мнемотехники в развитии речи детей».
- Тренинг «Улыбнемся препятствию»
- Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

На 2022 – 2023 учебном году запланирована следующая просветительская работа с родителями и педагогами:

Тематика родительских собраний:

- «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»; «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022 — 2023 учебном году»;
- «Воспитываем добротой»;
- «Итоги работы детского сада в 2022-2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период».

Были подготовлены консультации и рекомендации для работы с родителями:

- «Начальная адаптация ребенка в детском саду»;
- «Будь здоров, малыш!»;
- «Учить безопасности – это важно»;
- «Если ребёнок часто болеет»;
- «Родителям о синдроме дефицита внимания и гиперактивности: как помочь ребёнку?»;
- «Волевая готовность к школе. Режим будущего школьника»;
- «Дети на дороге - как учить детей осторожности»;
- «Безопасность летом»;
- «Ваш ребенок идет в школу».

Просветительская работа с педагогами:

- «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»;
- «Детский сад без слез - период адаптации»;
- «Как грамотно организовать дидактическую игру с дошкольниками»;
- «Патриотическое воспитание детей на основе культурных традиций казахского народа»;
- «Значение режима дня для охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»;
- «Как организовать спортивный уголок в группе?»;
- «Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в ДО»;
- «Оздоровительная работа в летний период».

Правовое воспитание

Цель правового воспитания – развитие социально – активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами. Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

Основа правового воспитания дошкольников в КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области – воспитание в детях уверенности в себе, самоуважения, толерантности и уважения к другим. На доступном уровне воспитанники приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих. Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважении и толерантности педагоги дают

знания в соответствии с тематическим планированием и создают условия для их практического применения, выбирая для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно – продуктивную. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы.

Используются разнообразные формы работы: беседы, домашние задания, выставки, игры и др.

Для повышения уровня правовой культуры родителей дошкольников используется наглядная информация в родительских уголках по правам ребенка по темам: «Зачем надо знать права ребенка?», «Мы рядом, мы вместе», прошел правовой всеобуч «Что надо знать о своем ребенке». Родителям были предложены памятки «Что должен знать ребенок?», «Родители – авторитет для детей», «Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых».

Осуществляются групповые и индивидуальные беседы с родителями, т.к. задача педагогов – вести как правовое просвещение родителей, так осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций.

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка: право на имя, право на отдых, право на образование, право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей как в дошкольной организации, так и защита от жесткого обращения в семье.

В рамках годового планирования по правовому воспитанию с педагогическим коллективом дошкольной организации прошли семинары – практикумы «Механизм нравственного воспитания», «Разработка листовок по реализации прав ребенка», мастер–класс «Дидактические игры по правовому воспитанию дошкольников», консультации «Формы и методы по защите прав ребенка», «Правовое воспитание в детском саду», «Тревожный ребенок в современном мире. Как понять и что делать?».

Вывод:

Педагогический коллектив дошкольной организации обладает правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей.

По результатам работы, можно сделать вывод, что систематическая работа по правовому воспитанию способствует улучшению социального статуса ребенка. У детей формируются навыки общения, умения управлять своими эмоциями. Дети стали более эмоционально отзывчивы, дружелюбны, открыты в общении, легко адаптируются в социуме.

Консультационный пункт

В соответствии с «Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов» утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595,с

изменениями от 18 мая 2020 года № 207, в КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» был создан консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольную организацию.

Деятельность консультационного пункта регламентирована Положением о консультационном пункте для родителей КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области

Цель:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольную организацию, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДО;
- информирование родителей (законных представителей) об организациях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы деятельности консультационного пункта:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

На каждый учебный год разрабатывается план работы консультационного пункта, определяется состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям. В работе с родителями используются разнообразные формы оказания консультационной помощи как групповые, так и индивидуальные, в том числе:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- коллективные беседы;
- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями.

Штат привлекаемых специалистов:

директор

методист

педагог - психолог

воспитатели

Перечень услуг:

- сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольную организацию;
- оказание психолого – педагогической помощи родителям и детям в возрасте 3 – 5 лет, не посещающих дошкольную организацию;
- просвещение родителей по вопросам педагогики, психологии, оздоровления дошкольников;
- консультирование родителей по интересующим вопросам;
- обучение организации и проведение развивающих игр и занятий с детьми;
- обучение способам оздоровления и закаливания детей.

Формы работы с родителями и детьми:

- беседа;
- консультация;
- рекомендация;
- занятие с ребенком;
- собрание;

По окончании консультаций родителям выдаются разработанные специалистами консультационного пункта буклеты, памятки полезных советов, а также развивающие дидактические игры.

Наибольший интерес у родителей вызвали следующие направления развития детей:

- Познавательное (сенсорное развитие, экспериментальная деятельность);
- Художественно — эстетическое (изобразительная и музыкальная деятельности);
- Физическое (различные виды гимнастик, спортивные игры).

Вывод:

Работа консультационного пункта в детском саду организована на хорошем уровне.

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка в детском саду, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации ребёнка. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

5. Мониторинг развития дошкольников

Организация педагогического процесса в детском саду обеспечивалась на основе компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, а также интегративного подхода к организации познавательной деятельности через пять образовательных областей:

- Здоровье
- Коммуникация
- Творчество
- Познание
- Социум

Процесс отслеживания уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей осуществляется в нашей дошкольной организации согласно:

- Методических рекомендаций по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, 2020г., Нур - Султан

Цель мониторинга: оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиям дошкольного образования.

Задачи:

- изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития;
- сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы;
- индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Субъектом мониторинга являются дети от 1 до 5 лет.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту. Мониторинг проводится согласно требованиям Стандарта и предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

- 1 - уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;
- 2 – уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3 - уровень — ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Мониторинг проводится согласно трем этапам проведения диагностики: в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками проводится на основании индикаторов компетентностного развития детей (от 1 года до 5 лет).

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников КГКП «Ясли – сад «Нурбобек» отдела образования Узункльского района за 2018-2019 учебный год

Образовательная область «Здоровье»

Группы	Первая младшая			2 младшая			Средняя			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	29	14	0	0	12	20	47	5	0	25	10	7
Понимает %	36	43	13	100	88	20	53	95	5	63	76	13
Применяет %	35	43	87	0	0	60	0	0	95	12	14	80

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Здоровье» показал усвоение программного материала воспитанниками КГКП «Ясли – сад «Нурбобек». У дошкольников на достаточном уровне сформированы навыки выполнения основных видов движения, развиты элементарные навыки перестроения, физические качества, навыки личной гигиены. Возросший уровень применения говорит о грамотном воспитательно-образовательном процессе.

Образовательная область «Коммуникация»

Группы	Первая младшая			2 младшая			Средняя			Итоги		
	Стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	43	43	25	0	25	20	0	0	0	14	23	15
Понимает %	29	43	37	50	75	80	74	100	0	51	73	39
Применяет %	28	14	38	50	0	0	26	0	100	35	4	46

Поставленная годовая задача по развитию словаря дошкольников способствовала росту уровня применения по сравнению на начало учебного года. Воспитанники активно стремятся к общению с взрослыми и детьми, стараются правильно формулировать свои мысли, соотносят содержание произведений с личным опытом.

Продолжать динамический процесс изучению государственного языка, развивать артикуляционный аппарат, правильное звукопроизношение, работать над грамматическим строем речи детей.

Образовательная область «Познание»

Группы	Первая младшая	2 младшая	Средняя	Итоги
--------	----------------	-----------	---------	-------

	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	36	43	12	0	37	20	47	0	0	28	27	11
Понимает %	43	43	38	25	63	60	53	5	5	40	37	34
Применяет %	21	14	50	75	0	20	0	95	95	32	36	55

В рамках образовательной области «Познание» значительно увеличился уровень применения (с 28% до 55%), чему способствовала работа по формированию математических представлений, конструктивных навыков, познавательной активности. Необходимо продолжить развитие познавательных компетентностей детей за счёт внедрения в педагогический процесс развивающих технологий (Игры Воскобовича, палочки Кьюизенера, Блоки Дьенеша).

Образовательная область «Творчество»

Группы	Первая младшая			2 младшая			Средняя			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	29	14	0	0	12	20	0	0	0	10	9	7
Понимает %	43	72	62	25	88	80	5	100	0	24	87	47
Применяет %	28	14	38	75	0	0	95	0	100	66	5	59

По результатам аналитических справок педагогов можно сделать вывод, что уровень компетентностного развития детей по рисованию, лепке и аппликации достаточный, программный материал усвоен. При этом педагоги КГКП «Ясли-сад «Нурбобек» обращают внимание на недостаточные технические умения детей. Используют нетрадиционные технологии ИЗО.

Образовательная область «Социум»

Группы	Первая младшая			2 младшая			Средняя			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %					12	20	5	0	0	5	6	10
Понимает %					88	20	95	5	5	95	47	12
Применяет %					0	60	0	95	95	0	47	78

В области «Социум» педагоги также добились положительных результатов. Уровень компетентностного развития вырос с 5% до 78%. Дети обладают социальной компетентностью, которая позволяет им строить общение и взаимодействие на основе знания общественных норм и правил.

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников КГКП «Ясли – сад «Нурбобек» отдела образования Узункольского района» за 2019 – 2020 учебный год

Образовательная область «Здоровье»

Группы	Первая младшая			2 младшая			Средняя			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	50	0	0	25	0	0	0	0	0	25	0	0
Понимает %	50	100	0	38	43	0	100	42	0	63	62	0
Применяет %	0	0	100	37	57	100	0	58	100	12	38	100

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Здоровье» показал усвоение программного материала воспитанниками КГКП «Ясли – сад «Нурбобек» с возросшими уровнями применения с 25 % до 100%. Грамотно построенный воспитательно – образовательный процесс показывает, что у дошкольников на достаточном уровне сформированы навыки выполнения основных видов движения, развиты элементарные навыки перестроения, физические качества, навыки личной гигиены.

Следует акцентировать внимание на формирование у детей младшего дошкольного возраста первоначальных представлений о ЗОЖ.

Образовательная область «Коммуникация»

Группы	Первая младшая			2 младшая			Средняя			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговы	стартовый	Промеж.	итоговы	стартовый	Промеж.	итоговы	стартовый	Промеж.	итоговы
Воспроизводит %	100	0	0	37	29	14	25	17	0	54	15	5
Понимает %	0	100	0	63	57	43	75	58	50	46	72	31
Применяет %	0	0	100	0	14	43	0	25	50	0	13	64

Воспитанники активно стремятся к общению со взрослыми и детьми, стараются правильно формулировать свои мысли, соотносить содержание произведений с личным опытом. Отсюда следует, что компетентностное развитие в области «Коммуникация» за учебный год возрос, но не намного.

Педагогический коллектив продолжит активную работу в данном направлении: динамический процесс изучения государственного языка, развивать

артикуляционный аппарат, работать над грамматическим строем речи детей, правильное звукопроизношение.

Образовательная область «Познание»

Группы	Первая младшая			2 младшая			Средняя			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	100	0	0	50	29	0	0	0	0	50	10	0
Понимает %	0	100	0	50	57	57	100	42	0	50	66	19
Применяет %	0	0	100	0	14	43	0	58	100	0	24	81

В рамках образовательной области «Познание» уровень компетентностного развития детей вырос с 50% до 81%. Этому способствовала работа по формированию математических представлений, конструктивных навыков и познавательной активности. Необходимо продолжить развитие познавательных компетентностей детей за счёт внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

Образовательная область «Творчество»

Группы	Первая младшая			2 младшая			Средняя			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	100	0	0	100	29	0	0	0	0	67	10	0
Понимает %	0	100	0	0	57	57	50	50	8	17	69	36
Применяет %	0	0	100	0	14	43	50	50	92	17	21	78

Результаты аналитических справок показывают, что уровень компетентностного развития детей по рисованию, лепке и аппликации достаточный, программный материал усвоен на 78%. Педагогический коллектив КГКП «Ясли-сад «Нурбобек» продолжают активную работу по внедрению нетрадиционных технологий ИЗО для дальнейшего развития умения и навыков детей в области творчества.

Образовательная область «Социум»

Группы	Первая младшая			2 младшая			Средняя			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %					0	0	0	0	0	0	0	0
Понимает %					100	0	92	67	0	92	84	0
Применяет %					0	100	8	33	100	8	16	100

Уровень компетентностного развития возрос с 0% до 100%, следовательно, в области «Социум» педагоги добились положительных результатов. Дети обладают социальной компетентностью, которая позволяет им строить общение и взаимодействие на основе знания общественных норм и правил.

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников КГКП «Ясли – сад «Нурбобек» отдела образования Узункольского района» за 2020 – 2021 учебный год Образовательная область «Здоровье»

Группы	Ранняя группа (от 1 года)			Младшая (от 2 лет)			Средняя группа (от 3 лет)			Старшая (от 4 лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	33	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0
Понимает %	33	67	33	87	75	0	100	0	0	73	0	0	73	36	8
Применяет %	34	33	67	0	25	100	0	100	100	27	100	100	15	64	92

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Здоровье» показал усвоение программного материала воспитанниками КГКП «Ясли-сад «Нурбобек». В нашем саду забота о здоровье воспитанников является важным направлением. Физическое воспитание в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие и направлено на своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков и умений, а также навыки личной гигиены.

Возросший уровень применения показывает, то что грамотно построен воспитательно - образовательный процесс. Следует обратить внимание на

формировании у детей младшего дошкольного возраста первоначальных навыков личной гигиены.

Образовательная область «Коммуникация»

Группы	Ранняя группа (от 1 года)			Младшая (от 2 лет)			Средняя группа (от 3 лет)			Старшая (от 4 лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	33	33	0	0	0	0	33	0	0	9	0	0	19	8	0
Понимает %	67	67	67	100	100	38	67	100	33	91	100	18	81	92	39
Применяет %	0	0	33	0	0	62	0	0	67	0	0	82	0	0	61

Социально – коммуникативное развитие дошкольников является одним из базовых элементов в системе становления личности ребенка.

Взросший уровень коммуникативности всегда выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений любой возрастной группы.

Продолжать динамический процесс изучения государственного языка, развивать монологическую и диалогическую речь, правильное звукопроизношение, работать над правильной и культурной речью.

Образовательная область «Познание»

Группы	Ранняя группа (от 1 года)			Младшая (от 2 лет)			Средняя группа (от 3 лет)			Старшая (от 4 лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	33	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0
Понимает %	67	10 0	33	75	100	0	100	50	17	100	0	0	85	62	12
Применяет %	0	0	67	0	0	100	0	50	83	0	100	100	0	38	88

Развитие познавательных компетентностей детей за счёт внедрения в педагогический процесс развивающих технологий показал хорошие результаты за весь год. Для реализации задач развития детей средствами развивающих технологий был организован педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Продолжать работу с новыми технологиями, пополнить математические уголки новыми играми развивающего характера.

Образовательная область «Творчество»

Группы	Ранняя группа (от 1 года)			Младшая (от 2 лет)			Средняя группа (от 3 лет)			Старшая (от 4 лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Понимает %	67	0	0	100	100	38	100	17	0	100	100	0	92	54	9
Применяет %	33	100	100	0	0	62	0	83	100	0	0	100	8	46	91

По результатам мониторинга компетентностного развития образовательной области «Творчество» можно сделать вывод, что уровень по развитию детей по рисованию, лепке и аппликации в конце года на хорошем уровне. Педагоги в своей педагогической деятельности используют нетрадиционные технологии ИЗО.

Продолжать работу по формированию знаний, умений и навыков используя нетрадиционные технологии. Применять игры, развивающие творческие способности детей.

Образовательная область «Социум»

Группы	Ранняя группа (от 1 года)			Младшая (от 2 лет)			Средняя группа (от 3 лет)			Старшая (от 4 лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %							0	0		0	0	0	0	0	0
Понимает %							17	17		100	91	18	100	54	17
Применяет %							83	83		0	9	82	0	46	83

В области «Социум» педагоги добились хороших результатов. У дошкольников сформированы социальные знания посредством методов и приемов, используемых педагогами.

Продолжать работу над социальными навыками и над созданием благоприятных условия для развития личностных качеств.

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников КГКП «Ясли – сад «Нурбобек» отдела образования Узункольского района» за 2021 – 2022 учебный год

Образовательная область «Здоровье»

Группы	Ранний возраст (от 1 года)			Младшая (от 2 лет)			Средняя (от 3 лет)			Старшая (от 4 лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	75	56	0	60	0	0	0	0	0	17	0	0	38	14	0
Понимает %	25	44	33	40	67	0	44	33	0	66	50	33	44	48	16
Применяет %	0	0	67	0	33	100	56	67	100	17	50	67	18	38	84

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Здоровье» показал усвоение программного материала воспитанниками КГКП «Ясли – сад «Нурбобек». У дошкольников на достаточном уровне сформированы навыки личной гигиены, выполнения основных видов движения, развиты элементарные навыки перестроения, физические качества.

Следует акцентировать внимание на формировании у детей младшего дошкольного возраста первоначальных валеологических представлений.

Образовательная область «Коммуникация»

Группы	Ранний возраст (от 1 года)			Младшая (от 2 лет)			Средняя (от 3 лет)			Старшая (от 4 лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	87	89	0	20	0	0	0	0	0	33	17	17	35	26	4
Понимает %	13	11	56	80	10	33	56	78	44	67	17	0	54	52	33
Применяет %	0	0	44	0	0	67	44	22	56	0	66	83	11	22	63

Воспитанники активно стремятся к общению со взрослыми и детьми, стараются правильно формулировать свои мысли, соотносят содержание произведений с личным опытом. Возросший уровень применения с 35 % до 63% говорит о проведенной целенаправленной и последовательной работе с использованием арсенала специальных педагогических методов.

Продолжать динамический процесс изучения государственного языка, развивать артикуляционный аппарат, правильное звукопроизношение, работать над грамматическим строем речи детей.

Образовательная область «Познание»

Группы	Ранний возраст (от 1 года)			Младшая (от 2 лет)			Средняя (от 3 лет)			Старшая (от 4 лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	100	89	0	60	0	0	0	0	0	17	17	0	44	26	0
Понимает %	0	11	33	40	100	0	56	56	22	66	33	17	41	50	18
Применяет %	0	0	67	0	0	100	44	44	78	17	50	83	15	24	82

В рамках образовательной области «Познание» значительно вырос уровень воспроизведения (с 44% - 82%) этому способствовала работа по формированию математических представлений, конструктивных навыков, познавательной активности. Педагоги создали условия для воспитания у детей развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, мыслительной деятельности. Необходимо продолжить развитие познавательных компетентностей детей за счёт внедрения в педагогический процесс развивающих технологий (Игры Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша).

Образовательная область «Творчество»

Группы	Ранний возраст (от 1 года)			Младшая (от 2 лет)			Средняя (от 3 лет)			Старшая (от 4 лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	50	33	0	60	0	0	0	0	0	17	0	0	32	8	0
Понимает %	50	67	33	40	100	0	56	56	11	83	33	33	57	64	19
Применяет %	0	0	67	0	0	100	44	44	89	0	67	67	11	28	81

По результатам аналитических справок педагогов ККП «Ясли-сада «Нурбобек» отдела образования Узункольского района»Управления образования акимата Костанайской области можно сделать вывод, что уровень компетентностного развития детей в области «Творчество» не достаточно высокий, программный материал усвоен. При этом педагоги обращают внимание на недостаточные технические умения детей. Для формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности педагоги используют нетрадиционные технологии ИЗО, лепки, аппликации.

Образовательная область «Социум»

Группы	Ранний возраст (от 1 года)			Младшая (от 2 лет)			Средняя (от 3 лет)			Старшая (от 4 лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %							0	0		17	0	0	17	0	0
Понимает %							33	0		83	17	17	83	25	8
Применяет %							67	100		0	83	83	0	75	92

В области «Социум» педагоги также добились положительных результатов. Уровень компетентностного развития возрос с 17% до 92%. Дети обладают социальной компетентностью, которая позволяет им строить общение и взаимодействие на основе знания общественных норм и правил. Этому способствовала реализация эффективных современных форм взаимодействия социальных партнеров - сада и семьи.

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников КГКП «Ясли – сад «Нурбобек» отдела образования Узункольского района» за 2022 – 2023 учебный год

Образовательная область «Здоровье»

Группы	Ранний возраст (дети 1 года)			Младшая (дети 2-х лет)			Средняя (дети 3-х лет)			Старшая (дети 4-х лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	50			11			0			0					
Понимает %	50			67			0			56					
Применяет %	0			22			100			44					

Данные сводной таблицы свидетельствуют об удовлетворительной работе по формированию личности ребёнка, обладающей хорошими физическими качествами, способной к сохранению и укреплению здоровья. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. С воспитанниками, с низким показателем сформированности здоровьесберегающей компетенции, исходя из намеченной индивидуальной траектории развития совершенствуются ранее приобретенные навыки: поддерживается устойчивый интерес к движениям, поощряются игры с мячом, обручем, игрушками -

двигателями, поддерживается самостоятельное использование физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов для игр, расширяются знания о строении, функциях частей тела, формируются правила поведения, способствующие сохранению здоровья (эмоциональный настрой, положительное отношение к культурно гигиеническим навыкам, физической культуре, самостоятельной двигательной деятельности, ЗОЖ).

Образовательная область «Коммуникация»

Группы	Ранний возраст (дети 1 года)			Младшая (дети 2-х лет)			Средняя (дети 3-х лет)			Старшая (дети 4-х лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	50			22			0			33					
Понимает %	50			78			40			33					
Применяет %	0			0			60			34					

По результатам стартового мониторинга по развитию коммуникативных навыков отмечается интерес детей к организованной деятельности, художественной литературе, значительно активизировался словарный запас, речь стала более яркой и эмоциональной. С воспитанниками с низким показателем сформированности коммуникативно - языковой компетентности продолжается работа по формированию умения пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими, умение составлять простые и сложные предложения, согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Для получения высоких результатов в коммуникативно — языковой компетентности педагогами дошкольной организации осуществляется постоянная ежедневная работа, использование современных коммуникативных технологий в образовательном пространстве, индивидуальную работу с детьми, работу с родителями.

Образовательная область «Познание»

Группы	Ранний возраст (дети 1 года)			Младшая (дети 2-х лет)			Средняя (дети 3-х лет)			Старшая (дети 4-х лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	50			22			0			0					
Понимает %	50			78			0			56					
Применяет %	0			0			100			44					

Основная задача дошкольной организации в развитии познавательной сферы дошкольников: поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через использование развивающих технологий, что успешно реализуется во всех возрастных группах детского сада. Необходимо обращать внимание на более детальное сопровождение детей с признаками выдающихся способностей у детей. С воспитанниками, с низким показателем сформированности познавательной компетентности, исходя из намеченной индивидуальной траектории развития, продолжается работа по формированию умения решать проблемные задачи, развитию мыслительных операций: сравнение, обобщение, установление связей и закономерностей.

Образовательная область «Творчество»

Группы	Ранний возраст (дети 1 года)			Младшая (дети 2-х лет)			Средняя (дети 3-х лет)			Старшая (дети 4-х лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	100			0			0			0					
Понимает %	0			100			10			56					
Применяет %	0			0			90			44					

По результатам стартового мониторинга разделов образовательной области «Творчество» предусмотрены оценки детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, музыке. С воспитанниками, с низким показателем сформированности творческой компетентности продолжается работа по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой обучения и воспитания, через использование нетрадиционных техник рисования.

Образовательная область «Социум»

Группы	Ранний возраст (дети 1 года)			Младшая (дети 2-х лет)			Средняя (дети 3-х лет)			Старшая (дети 4-х лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %										0					
Понимает %										56					
Применяет %										44					

Для достижения более высоких качественных результатов в данном направлении продолжается работа по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Детям предлагаются сюжетно-ролевые и

театрализованные игры, сюжетно—дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Вывод: Из анализа результатов мониторинга следует, что высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало учебного года. Очевиден положительный результат в формировании ключевых компетентностей детей: низкий уровень сформированности компетентностей сведён к минимуму, знания детей срочные. они способны их применять в повседневной жизни. Следовательно, по всем направлениям государственного общеобязательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается рост и стабильность воспитанников детского сада.

6. Результативность воспитанников

Условия для самореализации личности воспитанника в различных сферах деятельности:

В дошкольной организации созданы условия для самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности. В ясли – саду функционирует творческая группа по работе с одаренными детьми, в состав которой входят: методист Ерушенко М.К., педагоги дошкольной организации, психолог Савкина Т.А. С целью выявления детских способностей в нашей дошкольной организации используются формы работы, которые стимулируют проявление детской одаренности:

- Конкурсы – выставки детского творчества разной тематики;
- Выставки самостоятельных творческих работ детей;
- Музыкальные шоу (концерты);
- Спротивные соревнования по разным видам спорта;
- Интеллектуальные конкурсы и игры.

Результативность воспитанников

Учебный год	Название конкурса	Количество участников	Результативность
2018-2019	Республиканский дистанционный конкурс «Наурыз – Көктем»	1	Смирнова Ирина, 3 место
	Республиканский конкурс рисунков «Самый...Самый лучший дом»	1	Диплом 1 степени
2019-2020	Международный творческий конкурс рисунков, фото, поделок и открыток	1	Сертификат , диплом 1 место
2020 – 2021	Республиканский онлайн – конкурс «Волшебные снежинки»	1	Диплом 1 степени
	Республиканский онлайн – конкурс чтецов «Бейбітшілік үшін рахмет!»		Диплом 2 степени
	Республиканский конкурс «Ұрпақтар ұмытпайтын Ұлы Жәніс»	1	Диплом 1 степени
		1	Диплом 3 место

	Республиканский дистанционный конкурс «Зимние забавы»		Диплом 1 место
	Республиканский дистанционный конкурс «Подводное царство»	1	Дипломы 1 место, 2 место
	Республиканский творческий конкурс «Независимость – основа вечного государства»	1	
		2	
2021 – 2022	Республиканский творческий конкурс «В мире животных»	1	Диплом 1 место
	Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка»	1	Диплом 1 место
2022 - 2023	Районный конкурс «Алтын бесік – волшебный мир детства»	1	Грамота 2 место

Вывод: Результативность участия воспитанников не высокий, скорее всего, сказались последствия пандемии, т.к. группы работали не в штатном режиме.

И, всё же, даже в условиях карантина, педагогический коллектив продолжал способствовать самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности.

7. Кадровый состав

7.1. Функциональные обязанности субъектов образовательного процесса

В состав административно – управленческого аппарата дошкольной организации входят:

Директор – Сабитова Гайни Баталовна

Методист – Ерушенко Мария Константиновна

Бухгалтер – Поваренко Наталья Александровна

Завхоз – Козлов Сергей Вячеславович

Координация и регулирование педагогического процесса, контроль за соблюдением нормативно—правовых документов осуществляет директор Сабитова Г.Б., действующая на основании Устава КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области, руководствуясь нормативно – правовыми документами в сфере дошкольного образования, локальными актами и представляющая интересы дошкольной организации в органах государственной власти и управления.

Методист Ерушенко М.К., в соответствии с должностной инструкцией организует образовательную, воспитательную, методическую деятельность, осуществляет контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

Бухгалтер Поваренко Н.А., в соответствии с должностной инструкцией осуществляет ведение бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия, контроль рационального использования материальных и финансовых ресурсов, формирование учетной политики с разработкой по ее реализации, руководствуясь законодательными и нормативными документами и правовыми актами, является представителем организатора по государственным закупкам на интернет - сайте, разрабатывает

предварительный план государственных закупок в порядке и форме, определенных правилами осуществления государственных закупок.

Заведующий хозяйством Козлов С.В. в соответствии с инструкцией организует и контролирует работу младшего обслуживающего персонала, следит за состоянием здания, помещений, территории дошкольной организации, обеспечивает необходимым инвентарем, моющими, дезинфицирующими средствами, осуществляет работу по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

7.2. Анализ кадрового потенциала за период 2018 – 2023 года

Укомплектованность организации образования педагогами согласно штатному расписанию, имеющиеся вакансии:

Педагогический коллектив дошкольной организации с 2018 -2019 учебного года по 2021 – 2022 учебный год состоял из 6 человек. В 2022 – 2023 учебном году – 7 педагогов. Из них: директор – 1, методист – 1, преподаватель казахского языка – 1, педагог - психолог – 1, воспитатели – 4.

Комплектование кадрами идёт согласно штатному расписанию. Вакансия – музыкальный руководитель.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Анализ качественного состава педагогов за 5 лет

Учебный год	Всего педагогов	Образование педагогов		
		высшее	Средне - специальное	Из них дошкольное
2018-2019	6	3 (50%)	3 (50%)	5 (83%)
2019-2020	5	3 (60%)	2 (40%)	4 (80%)
2020-2021	5	3 (60%)	2 (40%)	4 (80%)
2021-2022	6	4 (67%)	2 (33%)	5 (83%)
2022-2023	7	5 (71%)	2 (29%)	5 (71%)

В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив состоял из 6 педагогов, из них 3 педагога имели высшее образование и 3 – средне – специальное, из 6 педагогов 4 воспитателя и методист имели дошкольное образование.

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляла – 83%

Приведенный анализ качественного состава педагогов показал, что ясли - сад укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический процесс

обеспечивали следующие специалисты: методист, педагог-психолог, воспитатели, преподаватель казахского языка.

В 2019 -2020 учебном году педагогический коллектив состоял из 5 педагогов, из них 3 педагога имели высшее образование и 2 – средне – специальное, из 5 педагогов 4 воспитателя имели дошкольное образование.

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляла — 80%

Приведенный анализ качественного состава педагогов показал, что ясли - сад укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический процесс обеспечивали следующие специалисты: педагог-психолог, воспитатели, преподаватель казахского языка.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив был укомплектован и состоял из 5 педагогов. Педагогический процесс обеспечивали следующие специалисты: педагог-психолог, преподаватель казахского языка, воспитатели. Общее число педагогов, имеющих высшее образование – 3, 4 воспитателя имеют дошкольное образование.

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляла – 80 %. Педагогический процесс обеспечивали следующие специалисты: педагог-психолог, воспитатели, преподаватель казахского языка.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив состоял из 6 педагогов, 5 педагогов имеют средне – специальное дошкольное образование. Общее число педагогов, имеющих высшее образование - 5. Из 6 педагогов дошкольное образование имеют 5 человек.

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляла - 83%. Педагогический процесс обеспечивали следующие специалисты: методист, педагог-психолог, воспитатели, преподаватель казахского языка.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив состоит из 7 педагогов, 5 педагогов имеют средне – специальное дошкольное образование. Общее число педагогов, имеющих высшее образование - 5. Из 7 педагогов дошкольное образование имеют 5 человек.

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет - 71%. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: методист, педагог-психолог, воспитатели, преподаватель казахского языка.

Список воспитателей и педагогов КГКП «Ясли- сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» на 01.09.2022 год

№	ФИО	Должность	высшее		Средне - - пециальное	
			другое	дошколь ное	другое	дошколь ное
1	Сабитова Гайни Баталовна	директор	1			
2	Ерушенко Мария Константиновна	методист	1			1
3	Савкина Татьяна Анатольевна	воспитатель	1			1
4	Майкенова Алдржан Серикжановна	воспитатель				1

5	Закирова Алтын Турлубековна	воспитатель	1			1
6	Мартынова Алена Александровна	воспитатель				1
7	Ирубаева Гульмайра Абдрохмановна	Преподаватель казахского языка	1			

Вывод: на 1 сентября 2022 года из 7 педагогов, 5 педагогов имеют дошкольное образование, доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение составляет - 71%.

Специалисты

№	ФИО	Должность	высшее		Средне - специальное	
			другое	дошкольное	другое	дошкольное
1	Савкина Татьяна Анатольевна	Педагог - психолог	1			1
2	Ирубаева Гульмайра Абдрохмановна	Преподаватель казахского языка	1			

Качественный состав педагогических кадров:

Всего: 5 педагогов (без директора)

Учебный период	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории	Педагог - исследователь
2018-2019	0	0	2 (40%)	3 (60%)	0
2019 – 2020	0	0	2 (50%)	2 (50%)	0
2020 – 2021	0	0	4 (100%)	4 (1000%)	0
2021 - 2022	0	0	4 (80%)	1 (20%)	0
2022 - 2023	0	0	4 (66%)	1 (17%)	1(17%)

В течение пяти лет качественные параметры педагогического состава стабильны и соответствуют квалификационным требованиям.

Из основного состава педагогов в 2018—2019 учебном году, имели вторую категорию 2 человека.

В 2019 -2020 учебном году показатель педагогов со второй категорией остается неизменным.

К концу учебного года в ДО произошли следующие изменения: уволилась методист Ерушенко М.К. в связи с переходом на другую работу

В 2020 – 2021 учебном году 4 педагога имеют 2 категорию.

В 2021 — 2022 учебном году показатель педагогов со второй остается неизменным.

В 2022 – 2023 учебном году 4 педагога имеют 2 категорию, преподаватель казахского языка – педагог – исследователь.

Вывод: За последние пять лет динамика педагогов со второй категорией остается стабильной.

Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию за последние пять лет

Приоритетными направлениями в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее уровня профессиональной подготовки каждого воспитателя позволяет выявить профессиональные запросы, потребности, а, следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать возможные формы ее проведения,

В дошкольной организации утвержден перспективный план аттестации педагогических кадров. Для планирования аттестационных мероприятий аттестуемые педагоги предоставляют планы работы по самообразованию. В них отражаются такие направления деятельности, как участие в методической работе ясли - сада, повышение профессионального мастерства за счет посещения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, открытых организационных учебных мероприятиях и творческих презентациях работы педагогов. Для более эффективной деятельности аттестационной комиссии созданы экспертные группы для аттестуемых педагогов.

В дошкольной организации ведется системная работа с педагогами по повышению качества внедрения методической темы в воспитательно—образовательный процесс. Подвергаются серьезной экспертизе «Портфолио» педагогов.

Сводная таблица аттестации педагогов за 5 лет

Года	1 кат.	2 кат.	Высшая	Педагог модератор	Педагог эксперт	Педагог исследователь	Педагог мастер
2018-2019	0	2	0	0	0	0	0
2019-2020	0	2	0	0	0	0	0
2020-2021	0	4	0	0	0	0	0
2021-2022	0	4	0	0	0	0	0
2022-2023	0	4	0	0	0	1	0

В 2019-2020 учебном году заявления на аттестацию подавали 2 педагога. Аттестованы 2 воспитателя Закирова А.Т., Мартынова А.А (соответствуют второй категории среднего уровня квалификации).

В 2022 – 2023 учебном году заявление на аттестацию подали 2 педагога: Савкина Т.А., Майкенова А.С.

Возрастной состав педагогических кадров

Учебный период	20-25	26-35	36-45	46-55	56 и выше
2018-2019	0(0%)	1(22%)	4(67%)	1(17%)	0(0%)

2019-2020	0(0%)	0(0%)	4(80%)	1(20%)	0(0%)
2020-2021	0(0%)	0(0%)	4(80%)	1(20%)	0(0%)
2021-2022	0(0%)	0(0%)	5(83%)	0(0%)	1(17%)
2022-2023	0(0%)	0(0%)	6(86%)	0(0%)	1(14%)

Молодых специалистов со стажем до 3 лет – нет.

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Учебный период	От 1-5	От 5-10	От 10-20	От 20 и выше
2018-2019	2 (33%)	2(33%)	1 (17%)	1 (17%)
2019-2020	2 (40%)	2(40%)	0 (0%)	1(20%)
2020-2021	2 (40%)	2 (40%)	0 (0%)	1 (20%)
2021-2022	0 (0%)	2 (17%)	3 (50%)	1 (17%)
2022-2023	0 (0%)	2 (29%)	4 (57%)	1 (14%)

Вывод: на протяжении 5 лет педагогический коллектив в основном не менялся (в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах не было методиста), в основном на стабильном уровне остаются педагоги со стажем работы от 5 лет.

На данном этапе работа с кадрами, прежде всего, направлена на формирование творческого коллектива единомышленников, в коллективе формируются партнерские отношения, уважение и доверие стало нормой жизни членов коллектива, налажена психологическая комфортность.

8. Учебно-методическая работа

Важнейшими составляющими работы методической службы дошкольной организации является оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствование профессионального мастерства педагогов, обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу.

Содержание методической работы в нашей дошкольной организации строится с учетом приоритетных направлений деятельности, цели и задач годового плана, методической темы и результатов работы педагогического коллектива.

Для эффективности и качества педагогического процесса, происходит постоянный поиск педагогами ДО новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Методическая служба КГКП «Ясли – сад «Нурбобек» - это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Выбирая оптимальную систему методической работы учитывали:

- годовые задачи педагогического коллектива;

- результаты изучения деятельности воспитателей и затруднения, которые они испытывают в работе с дошкольниками;

- количественный и качественный состав педагогического коллектива.

Методическая работа направлена на:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- Модернизацию содержания и форм организации воспитательно – образовательного процесса;
- Внедрение в практику работы современных технологии согласно приоритетным направлениям;
- Разработку методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- Координацию деятельности ДО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- Координацию деятельности ДО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников в целом;
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Все формы методической службы в КГКП «Ясли – сад «Нурбобек» можно представить в виде двух взаимосвязанных форм:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, консультации, работа МО, творческой группы, открытые просмотры, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседование, наставничество и т.д.)

Следует отметить большую работу, проделанную методическим объединением педагогов.

В 2018 - 2019 учебном году на заседаниях методического объединения рассматривались темы: «Координация деятельностиМО педагогов на 2018 – 2019 учебный год», где педагоги ознакомились и утвердили план работы методического объединения на новый учебный год, методист Ерушенко М.К. сделала сообщение о нормативных требованиях и инструкциях по ведению документации и электронного портфолио педагогов.

На заседании по теме «Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» воспитатель Закирова А.Т. рассказала об организации среды для детского экспериментирования, воспитатель Савкина Т.А. подготовила доклад «Экспериментальная деятельность, как средство развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста». По теме: «Метод проектов в дошкольной организации, как инновационная педагогическая технология» выступила воспитатель Закирова А.Т., где говорила о методе проектной деятельности, которая является одним из эффективных методов работы с дошкольниками в развитии их познавательных способностей.

На заседании по теме «Достижения детей и педагогов за 2018 – 2019 учебный год» были проанализированы воспитательно – образовательная , самообразовательная работы за прошедший учебный год. В 2019 – 2020 учебном году было проведено 4 заседания МО воспитателей:

1. «Моделирование и построение воспитательного процесса на новый учебный год»
2. «Дошкольное детство – как важнейший период становления духовно – нравственных основ ребенка»
3. «Личностно – ориентированный подход в деятельности дошкольной организации»
4. «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию воспитательного процесса».

На первом заседании слушали руководителя МО Закирову А.Т., обсудили и утвердили план работы МО на год.

Второе заседание было посвящено патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое является одной из важнейших задач современного образования.

На третьем заседании воспитатели обсуждали технологию личностно – ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.

На четвертом заседании руководитель МО Закирова А.Т. подвела итоги работы воспитателей МО, рассказала о достижении цели и задач, поставленных на год, остановилась на недостатках в работе МО воспитателей.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 4 заседания методического объединения воспитателей:

- «Знакомство с планом работы МО на 2020 – 2021 учебный год»;
- «Роль семьи и ДО в воспитании самостоятельности»;
- «Деятельность педагогов по развитию речи детей»;
- «Преемственность ДО и класса предшкольной подготовки».

На первом заседании рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы, были обсуждены и утверждены темы заседания методического объединения воспитателей.

На втором заседании воспитатель Майкенова А.С. рассказала какую роль играет современная семья в развитии личности. Было проведено открытое занятие воспитателем группы Савкиной Т.А.

На третьем заседании воспитатель Мартынова А.А. в своем выступлении раскрыла тему: «Как педагог развивает речевые способности детей через игровую деятельность».

На итоговом заседании были освещены современные подходы к реализации преемственности между ДО и КПП, был проведен анализ работы МО воспитателей за учебный год и обсуждали план работы МО на следующий учебный год.

В течение 2021-2022 учебного года также было проведено 4 заседания МО воспитателей:

- Координация деятельности МО педагогов ДО на 2021 – 2022 учебный год;
- Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;
- Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности;
- Достижения детей и педагогов за 2021 – 2022 учебный год.

На первом заседании заслушали руководителя МО Закирову А.Т. , которая подвела итоги за прошедший учебный год и ознакомила с планом работы методического объединения воспитателей на новый учебный год, были озвучены цели, задачи и основные направления воспитательной деятельности педагогического коллектива ДО.

На втором заседании директор ДО Сабитова Г.Б. рассказала о развитии художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Воспитатель Майкенова А.С. выступила с презентацией «Оформление уголка ИЗО – деятельности в детском саду». Воспитатель Закирова А.Т. поделилась опытом работы «Использование нетрадиционной техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста» и провела мастер – класс с педагогами.

На третьем заседании воспитатель Майкенова А.С. рассказала об использовании информационно – коммуникативных технологии для развития познавательной активности детей дошкольного возраста, как использует в своей работе ИКТ при проведении ОУД. Воспитатель Мартынова А.А. в своем выступлении рассказала о том, как она проводит экспериментальную деятельность с детьми.

Воспитатель Савкина Т.А. провела мастер – класс на тему «Игротерапия – как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста».

На заключительном заседании были проанализирована работа МО за учебный год и определены задачи на новый учебный год. Прошел круглый стол «Роль МО в совершенствовании педагогического мастерства», где выступили воспитатели возрастных групп с результатами мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы за 2021 – 2022 учебный год. Руководитель МО Закирова А.Т. обобщила результаты мониторинга сообщив, что сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения содержания ТУП детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

В течение 2022 – 2023 года запланированы 4 заседания МО воспитателей:

- Планирование и организация методической работы воспитателей на 2022-2023 учебный год;
- Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДО как фактор улучшения качества образования;
- Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды с детьми;
- Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.

На установочном заседании рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы. Темы заседания МО тщательно готовились и продумывались. Выступления готовились как на теории, так и на практических результатах.

Немаловажную роль играют и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.)

Тема самообразования педагога определяется исходя из методической темы дошкольной организации, затруднений педагога, специфики их индивидуальных интересов. Срок работы по теме самообразования варьируется от 1 года до 3 лет.

Среди форм завершения работы по теме самообразования можно выделить: выступление на МО дошкольной организации, участие в районных семинарах.

**Работа по самообразованию педагогов
КГКП «Ясли – сад «Нурбобек»**

Тема самообразования	ФИО
Современные образовательные технологии в детском саду	Сабитова Г.Б. - директор
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной организации	Ерущенко М.К. - методист
Игротерапия как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста	Савкина Т.А. - воспитатель
Взаимосвязь развития мелкой моторики, речи и мышления у дошкольников	Майкенова А.С. - воспитатель
Приобщение детей к ЗОЖ	Закирова А.Т. - воспитатель.
Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста	Мартынова А.А. - воспитатель

Вывод: Таким образом, практика показывает целесообразность работы педагогов в данном направлении, где изучается опыт коллег, анализируются конкретные ситуации и решаются педагогические задачи, готовится практический материал, повышается педагогическое мастерство и модернизируется предметно— развивающая среда дошкольной организации.

Рассмотрение проблем воспитательной работы на заседаниях педагогического совета, их результативность; содержание, формы и методы воспитательной работы

Важнейшим средством развития педагогического коллектива является педагогический совет. Педсоветы в КГКП «Ясли – сад «Нурбобек» рассматриваются как открытая площадка обмена передовым педагогическим опытом для компетентностного развития дошкольника, как зона ближайшего развития каждого педагога в рамках повышения профессионального мастерства.

К каждому педагогическому совету разрабатываются подготовительные мероприятия, которые включают основные формы методической работы: консультирование, индивидуальные беседы, семинары, семинары-практикумы.

2018-2019 учебный год:

Педагогический совет №1 (установочный). На педагогическом совете прошло утверждение годового плана работы, рабочего учебного плана вариативных программ, расписания ОУД, режима дня. Были определены ведущие направления деятельности; даны позитивные установки по созданию микроклимата творческого сотрудничества в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Педагогический совет № 2 Тема: «Воспитание нравственных чувств дошкольников (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) путем использования разнообразных форм совместной деятельности»

На педагогическом совете были рассмотрены эффективные формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников. Педагоги делились опытом своей работы по формированию любви к Родине через любовь к природе родного края, для этого используют целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, праздники, развлечения и др.

На педагогическом совете № 3 по теме: «Детское экспериментирование как средство интеллектуального развития дошкольников» рассматривался положительный опыт педагогов Савкиной Т.А., Закировой А.Т., Мартыновой А.А. по использованию детского экспериментирования.

Педагогический совет № 4 по теме: «Итоги и анализ воспитательно – образовательной деятельности за 2018 – 2019 учебный год. Организация работы в летний период» был проведён с целью анализа итогов учебного года, чтобы выявить и определить стратегические и развивающие проблемы. В рамках педагогического совета педагоги работали над осознанием самого себя, выявлением недостатков в работе, высвечиванием позитива.

2019 – 2020 учебный год

Педагогический совет № 1 (установочный) «Приоритетные направления образовательной политики ДО». На педагогическом совете прошло утверждение годового плана работы, рабочего учебного плана вариативных программ, расписания ОУД, режима дня. Были определены ведущие направления деятельности ДО.

Педагогический совет №2 Тема: «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников». Воспитатель Мартынова А.А. рассказала о развитии творческого воображения детей дошкольного возраста, как способ формирования речевой активности, Какие игры, упражнения можно проводить с детьми дошкольного возраста. Каждая новая игра способствует проявлению, закреплению новых поведенческих характеристик у воспитанников, расширению словарного запаса, совершенствованию коммуникативных качеств. Воспитатель средней группы Савкина Т.А. поделилась опытом своей работы о том, как развивает творческое воображение детей во всех видах деятельности. Татьяна Анатольевна учит детей сюжетно – ролевым, режиссерским играм, играм – импровизациям, театрализованным играм. При чтении художественной литературы использует моделирование и сочинительство (например, во время прогулки сочиняют сказку о приключениях желтого листочка и т.д.). Воспитатель Закирова А.Т. рассказала о совместной театрализованной деятельности взрослых и детей, об основных задачах организации театрализованной деятельности, которая способствует общему развитию детей, проявлению любознательности, стремления к познанию нового. Директор Сабитова Г.Б. провела с педагогами деловую игру «Театральный багаж знаний», где они выполняли задания, решали педагогические ситуации.

Педагогический совет №3 Тема: «Социализация и индивидуализация детей дошкольного возраста в развивающей предметно – пространственной среде»

Воспитатель Майкенова А.С. рассказала о значении и методике организации исследовательских проектов в образовательном процессе, о задачах исследовательской деятельности, из чего состоит проект, как классифицируются исследовательские проекты. Выступили воспитатели, которые рассказали о проектах, над которыми они работают вместе с детьми: Мартынова А.А. – проект «Огород на окне», Майкенова А.С. – проект «Моя семья», Закирова А.Т. – проект «Зимующие птицы». Воспитатель Савкина Т.А. провела с педагогами мастер – класс «Использование эксперимента в исследовательской деятельности».

Педагогический совет № 4 Тема: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»

Воспитатель Мартынова А.А. рассказала о взаимодействии педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей, какие для себя определила задачи для работы с родителями. Воспитатель Закирова А.Т. поделилась опытом своей работы с родителями, какие формы и методы

применяет в работе с семьями воспитанников, какие мероприятия проводит совместно с родителями. Воспитатель Савкина Т.А. рассказала о формировании семейных ценностей у дошкольников в условиях дошкольной организации. Воспитатель Майкенова А.С. рассказала о том, как она распределяет свою работу с родителями воспитанников. Директор Сабитова Г.Б. провела игру «Сундучок педагогических находок», в процессе которой каждый участник делится одной из своих «находок» в области организации взаимодействия с родителями.

Педагогический совет №5 Тема: «Анализ воспитательно – образовательной работы ДО за 2019 -2020 учебный год» .

На данном педагогическом совете были проведены анализ и подведение итогов за учебный год и определены задачи на новый учебный год.

2020 – 2021 учебный год:

Педагогический совет № 1 (установочный) «Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2020 – 2021 учебном году».

На данном педагогическом совете воспитатель Савкина Т.А. выступила с анализом о проделанной работе за летний период, какие мероприятия проводились с детьми и родителями воспитанников. По итогам оперативного контроля «Подготовка групп к новому учебному году. Организация предметно – развивающей среды в детском саду» выступила директор Сабитова Г.Б. Контроль показал, что группы готовы к учебному году, воспитатели уделяют пристальное внимание оснащению предметно – развивающей среды и созданию условия ее развития, но необходимо продолжать работу по данному направлению в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. На педсовете были приняты и утверждены годовой план работы ДО, РУПы, списки детей по группам, план работы психолога, сквозные темы. Директор Сабитова Г.Б. провела деловую игру «Ребенок и его здоровье».

Педагогический совет № 2 Тема: «Роль метода проектов в формировании активной позиции родителей при взаимодействии с педагогами».

Воспитатель Майкенова А.С. рассказала о проектной деятельности как средство взаимодействия педагогов ДО, детей и родителей. Метод проектов делает образовательную среду дошкольной организации открытой для активного участия родителей. Директор Сабитова Г.Б. провела анкетирование педагогов «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» и деловую игру «Кто хочет стать знатоком проектного метода?»

Педагогический совет № 3 тема: «Особенности современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы с детьми по развитию речи»

Цель: систематизация знаний педагогов об особенностях современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по развитию речи дошкольников. Воспитатель Мартынова А.А. рассказала об особенностях современных форм и методов работы с детьми по развитию речи, об условиях успешного речевого развития, какие современные образовательные технологии применяются в работе по данному направлению. Педагоги показали презентации своей работы по применению некоторых современных технологий по развитию речи. Директор Сабитова Г.Б. провела с педагогами деловую игру «Мозговой штурм». В конце педсовета была проведена рефлексия.

Педагогический совет № 4 (итоговый): «Состояние работы ДО за прошедший учебный год»

Цель: анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.

2021 – 2022 учебный год:

Педагогический совет №1 (установочный) «Думаем, планируем, решаем...»

Цель: активизация деятельности всех педагогов в процессе планирования работы дошкольной организации. Определение целей и задач, ведущих направлений на новый учебный год.

Педагогический совет №2 Тема: «Социально – коммуникативное развитие ребенка дошкольника».

О формах работы с детьми дошкольного возраста по развитию социальных навыков рассказала воспитатель Майкенова А.С. Алдржан Серикбаевна рассказала о наиболее эффективных формах и методах реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольника в режимных моментах, в игровой деятельности, во время ОУД. Воспитатель Мартынова А.А. рассказала о своей работе с детьми по социально – коммуникативному развитию, какие цели и задачи обозначила, какие формы работы применяет в своей деятельности. Психолог Савкина Т.А. провела мастер – класс на тему «Использование игровых технологии для развития социальных навыков дошкольника». О реализации инклюзивного образования в ДО выступила психолог Савкина Т.А. Она рассказала, что предполагает инклюзивное образование, о направлениях деятельности и о задачах инклюзивного образования, что необходимо учитывать при разработке образовательных программ. Татьяна Анатольевна также представила модель программы развития детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогический совет №3. Тема: «Педагогическое портфолио, как средство мотивации профессионального роста и развития педагога»

Воспитатель Мартынова А.А. еще раз акцентировала внимание педагогов о том, что такое портфолио, о практической значимости портфолио для педагога: это предоставление реальных результатов своего труда, определение своих резервов, сохранение стимула к непрерывному самосовершенствованию. Также рассказала о положении о портфолио воспитателя детского сада, о структуре портфолио, что включить в портфолио воспитателя.

Воспитатель Закирова А.Т. рассказала как с помощью портфолио как педагогической технологией, достаточно эффективно можно отслеживать сформированность ключевых компетенций и компетентностей обучающегося и педагога, о наиболее значимых и востребованных компетенциях. Также заострила внимание педагогов на основных принципах формирования и ведения портфолио, о структуре портфолио воспитателя детского сада. Педагоги презентовали свои портфолио, продемонстрировали наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции.

В конце педсовета была проведена рефлексия.

Педагогический совет №4 (итоговый) «Итоги работы педагогического коллектива за 2021 – 2022 учебный год, перспективы на следующий учебный год»

Цель: подведение итогов воспитательно – образовательной работы, выявление уровня развития детей, профессиональной компетентности педагогов, удовлетворенности родителей деятельностью ДО. Определение стратегических и развивающих проблем.

2022 – 2023 учебный год

Педагогический совет №1 (установочный) Тема: «Координация воспитательно - образовательного процесса на 2022-2023 учебный год.»

Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности детского сада за предыдущий учебный год и летний период, принятие и утверждения плана деятельности детского сада на новый учебный год, об организации и проведении аттестации организации образования.

Педагогический совет №2. Тема: «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

Цель: Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДО.

Посещения открытых занятий и взаимопосещения.

Посещение занятий в детском саду проводится в соответствии с планом открытых занятий.

В процессе анализа отражаются успехи педагога в решении поставленных задач и выдаются рекомендации: как повысить эффективность занятия и устранить возникшие проблемы.

В период с 2018 по 2023 года были проведены следующие открытые просмотры занятий

Учебный год	Количество открытых просмотров
2018 -2019	8
2019 - 2020	8
2020 - 2021	8
2021 - 2022	8

2018-2019 учебный год

1. Воспитатель 2 категории Савкина Т.А. открытые занятия по сенсорике «Ёлочки и грибочки» и по развитию речи «Весна».
2. Воспитатель 2 категории Майкенова А.С. занятие по развитию речи «Ты- мой друг и я твой друг» и открытое занятие по рисованию «Колючий ёжик»
3. Воспитатель без категории Мартынова А.А. ОУД в средней группе на тему: «Опасные и безопасные грибы» и занятие по разделу «Творчество» по теме «Снеговик»;
4. Воспитатель без категории Закирова А.Т. по развитию речи по теме: «Хорошие манеры» и по занятию по образовательной области «Познание» по теме «Знакомство с цифрой 5»;

2019-2020 учебный год

1. Воспитатель 2 категории Савкина Т.А. занятие в младшей группе по образовательной области «Познание» на тему «Безопасность дома» и занятие по художественной литературе «Любимые сказки»;
2. Воспитатель 2 категории Майкенова А.С. занятие по рисованию «Платье в горошек» и открытое занятие по физической культуре;
- Воспитатель без категории Мартынова А.А. ОУД на тему: «Зоопарк» в старшей группе и открытое занятие по развитию речи «Домашние животные»;
3. Воспитатель без категории Закирова А.Т. по рисованию по теме: «Золотая осень» и занятие по аппликации «Стулья для медведя»;

2020-2021 учебный год

1. Воспитатель 2 категории Савкина Т.А. открытые занятия по развитию речи «Пернатые друзья» и по конструированию по теме «Дом» ;
2. Воспитатель 2 категории Майкенова А.С. по художественной литературе «Куручка Ряба», по сенсорике «Угощение»

Воспитатель 2 категории Мартынова А.А. открытые занятия по развитию речи «Осень наступила» и ОУД на тему: «Рыбки в аквариуме» ;

3. Воспитатель 2 категории Закирова А.Т. по конструированию по теме: «Мост через реку» и по развитию речи «Хлеб – всему голова»;

2021-2022 учебный год

1. Воспитатель 2 категории Савкина Т.А. 2 занятия по рисованию в группе раннего возраста «Дождик, лей, лей!», «К нам весна шагает»;

2. Воспитатель 2 категории Майкенова А.С. занятие по математике «Далеко, близко», по естествознанию по теме «», Телевизор»;

3. Воспитатель Мартынова А.А. ОУД по основам математики на тему: «Закрепление знаний 1,2,3. Высокий, низкий» и ОУД по рисованию «Украшение платочка» в старшей группе;

4. Воспитатель 2 категории Закирова А.Т. открытое занятие по рисованию по теме: «Отражение лучей» и по физической культуре «Мы веселые ребята»;

Вывод: Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

По итогам контроля администрацией предоставляются аналитические справки, таблицы, карты проверок. Результаты контрольно-аналитической деятельности обсуждаются педагогами на совещании при директоре.

Количество педагогов, прошедших переподготовку на курсах повышения квалификации за пять лет

Учебный год	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	
2018-2019	6	1	17%
2019-2020	5	2	40%
2020-2021	5	2	40%
2021-2022	6	1	17%
2022-2023	7	1	14%

Повышение квалификации педагогов — комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

В КГКП «Ясли – сад «Нурбобек» составлен план—график повышения квалификации педагогов до 2025 года. План корректируется в связи с изменениями в кадровом составе. Реализация плана осуществляется через курсы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» филиала Центра педагогического мастерства в городе Костанай, АО НЦПК «Өрлеу» город Костанай, «Образовательной организации «Академический центр «Start».

В течение 2018 -2019 учебного года курсовую подготовку прошла 1 педагог – 17 % от общего числа педагогов.

№	ФИО педагога	Должность	Тема курсов	Где проходили
1	Закирова А.Т.	воспитатель	«Теория и практика педагогической квалиметрии: управление качеством воспитания и обучения в дошкольной организации»	АО НЦПК «Өрлеу» г.Костанай

В течение 2019 — 2020 учебного года прошли курсовую подготовку 2 педагогов – 40 % от общего числа педагогов. 100 % педагогов имеют сертификаты о повышении квалификации.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов	где проходили
1	Мартынова А.А.	воспитатель	«Моделирование предметно – пространственной развивающей среды в аспекте раннего развития детей дошкольного возраста»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Костанай
2	Савкина Т.А.	воспитатель	«Образовательная программа повышения квалификации педагогов дошкольных организаций»	филиал Центра педагогического мастерства г. Костанай

В течение 2020 — 2021 учебного года курсовую подготовку прошли 2 педагога, это составило 40% от общего числа педагогов. Имеют сертификаты о повышении квалификации

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов	где проходили
2	Сабитова Г.Б.	директор	«Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией»	филиал Центра педагогического мастерства г. Костанай
1	Мартынова А.А.	воспитатель	«Образовательная программа повышения квалификации педагогов дошкольных организаций»	филиал Центра педагогического мастерства г. Костанай

В течение 2021 — 2022 учебного года курсовую подготовку прошел 1 педагог, это составило 17% от общего числа педагогов, имеет сертификат о повышении квалификации

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов	где проходил
1	Майкенова А.С.	воспитатель	«Проектирование предметно – пространственной развивающей среды дошкольной организации на основе оценки ее качества»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Костанай

В течение 2022 — 2023 учебного года курсовую подготовку прошел 1 педагог, это составило 14% от общего числа педагогов, имеет сертификат о повышении квалификации

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов	где проходил
1	Закирова А.Т.	воспитатель	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Костанай

Вывод: Прохождение курсовой подготовки в дошкольной организации осуществляется не только согласно плану-графику, но и по личной инициативе педагогов.

Все пять лет – 100% педагогов дошкольной организации имеют сертификаты о повышении квалификации.

10. Информационные ресурсы

Одним из приоритетных направлений развития дошкольной организации на протяжении нескольких лет является внедрение новых информационных технологии в образовательный процесс.

Основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и использование ИКТ.

Детский сад оснащен техническими средствами обучения и компьютерной техникой:

телевизор	Музыкальный центр	фотоаппарат	всего
1	2		4

Количество компьютерной техники						
ноутбук	компьютер	принтер	ламинатор	брошюратор	модем	всего
1	2	2	1	1	1	8

В дошкольной организации широко используются информационно – коммуникационные технологии. Выход в интернет имеется в кабинете директора. Использование компьютерной техники и связи Интернет повышает эффективность воспитательно—образовательного процесса, педагоги имеют возможность внедрять в педагогическую практику современные методические разработки и пособия.

100% педагогов ДО владеют компьютерной техникой, имеют навыки работы с интернет - ресурсами.

Все педагоги, специалисты имеют свободный доступ к компьютерной технике.

Весь документооборот в ДО ведется в электронном виде (Microsoft Office Word, Exel).

В кабинете директора имеется 1 компьютер, 1 принтер, 1 принтер с цветной печатью, ламинатор, брошюратор. В музыкальном зале имеются телевизор и ноутбук.

Методический кабинет детского сада оснащён учебно—методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплексы наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Количественный и качественный состав методической литературы позволяет вести воспитательно - образовательный процесс в соответствии с существующим образовательным стандартом. Дошкольная организация обеспечена программами, учебно—методическими пособиями.

Методические пособия, дидактические игры, альбомы, демонстрационный материал, картины, раздаточный материал есть по всем разделам программы.

В каждой возрастной группе имеется мини — библиотека методической и детской художественной литературы.

Вывод: Фонд учебно-методической и художественной литературы в детском саду имеется в достаточном количестве и постоянно пополняется.

Большое значение придаётся приобретению детской художественной литературы и дидактических пособий на казахском языке.

11. Выводы и предложения

Результаты самооценки за последние пять лет позволяют сделать вывод о том, что характер и содержание деятельности коммунального государственного казенного предприятия «Ясли - сад «Нұрбөбек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области по всем рассмотренным показателям удовлетворяют требования Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Уровень сформированности образовательных компетентностей детей дошкольного возраста оценивается как достаточный, который достигался за счет профессионального потенциала педагогов.

Педагоги имеют хороший творческий потенциал, постоянно находятся в поиске путей совершенствования воспитательно - образовательного процесса.

Свободный доступ к новым, научно — обоснованным технологиям и образовательным ресурсам Интернет способствует повышению эффективности образовательно - воспитательного процесса.

Использование в работе инновационных форм взаимодействия между дошкольной организацией, семьей и социумом в едином образовательном пространстве положительно влияет на результативность образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу по модернизации предметно — развивающей среды детского сада и обновлению компьютерной базы и программного обеспечения ДО.

Необходимо изучать и пропагандировать передовой педагогический опыт.

Директор КГКП «Ясли – сад «Нұрбөбек»



Сабитова Г.Б Сабитова